

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»

ГО «Александровск-Сахалинский район»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Ромашка»
Хазиева Е.В.
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа
Подготовительной к школе группы
«КАПИТОШКА»**

Разработчики программы:

Коршикова А.А -Воспитатель ДОУ

Федорова О.А. - Воспитатель ДОУ

г. Александровск - Сахалинский

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка, нормативно-правовая база	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.	Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.....	5
1.3.	Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	16
2.2.	Модель образовательной работы на день.....	35
2.3.	Модель образовательной работы на неделю.....	37
2.4.	Модель образовательной работы на год.....	42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год.....	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	59
3.2.	Учебно – методический комплекс образовательной программы.....	62
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КАПИТОШКА»

	Ф.И. ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли у ребёнка вредные привычки
1.	Л.К.	Неусидчивый, рассеянный, действует спонтанно.	Здоров	Ситуативно-деловая, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своём варианте поведения	Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации.	Навыки сформированы, автоматизированы, выполняет самостоятельно, культурно ведёт себя в процессе гигиенических процедур	Спит	Правильное питание	Любит конструировать	-
2.	М.К.	Спокойный, если его не трогают; играет один, редко со сверстниками	ИМТ	Ситуативно-деловая: проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослыми, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своём варианте поведения, использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, наряду с речевыми	Потребность в общении со сверстниками явно не проявляет, сверстника рассматривает не как субъекта, а как предмет, не адресует ему личные действия, воздействует с помощью предметных действий	Навыки сформированы, основные умения освоены	Не спит	Хороший	Рисовать, конструировать один без детей	-

				средствами обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия						
3.	Р.К.	Стремится выполнять нормы и правила поведения, испытывает чувства вины и стыда при нарушении поведения, вежлива, ласкова со взрослыми	Пищевая аллергия	Взрослого рассматривает, как эрудита, источник знания о предметах и явлениях мира, использует в общении развёрнутую речь.	Проявляет потребность в общем действии, сверстник интересен, как участник игр и как средство самоутверждения, использует краткую, свёрнутую с обилием междометий и обрывков фраз речи.	Сформированы при минимальном контроле взрослого	Спит	Хороший	Рисует, играет в настольные игры.	Сосёт пальцы
4.	К.О.	Спокойная, уравновешенная, любознательная	Нарушение речи	Проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослыми, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений на ряду с речевыми средствами, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия	Проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, характерно подражательность	Сформированы, автоматизированы	Спит	Культурно ведёт себя за столом, использует столовые приборы по назначению	Ролевые, настольно-печатные	-

5.	Ш.Д.	Стремиться выполнять нормы и правила поведения и в соответствии с этим организует своё поведение	Здоров	Охотно вступает в диалог со взрослыми, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, использует в общении развёрнутую речь	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеет договариваться и достигать общей цели, понимает и учитывает интересы других	Сформированы и автоматизированы	Спит	Хороший	Лепить, рисовать, конструировать, играть в подвижные игры	-
6.	П.А.	Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру и вещей, спокоен, аккуратен	Здоров	Привлекает взрослого для создания в решении проблем, после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия проблемы, использует развёрнутую речь в общении	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, учитывает интересы других детей	Сформированы, выполняет качественно	Не спит	Хороший	Конструировать, подвижные игры	-
7.	Л.Л.	Активная, любознательная	Здорова	Охотно вступает в процесс общения со взрослыми, на занятиях и играх, анализирует и оценивает свои поступки	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеет договариваться, ставить и достигать общие цели, учитывает интересы и особенности других детей	Сформированы,	Спит	Хороший	Сюжетно-ролевые игры, рисовать, лепить	-
8.	М.В.	Спокойная, уравновешенная, любознательная	Дальнозоркость	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других детей, стремится радовать других, быть полезной	Потребность в общении со сверстниками не проявляет, характерно подражательность, воздействует с	Сформированы	Не спит	Хороший	Сюжетно-ролевые игры, лепить, рисовать	-

					помощью предметных действий					
9.	Н.Д.	Подвижная, любознательная, проявляет разнообразные познавательные интересы	Здорова	Интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт соответствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, развернутая речь	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы других детей	Сформированы	Спит	Хороший	Танцевать, петь, играть в сюжетно-ролевые игры	-
10.	Д.Д.	Медлительный, уравновешенный, любознательный	Пупочная грыжа	Проявляет как ведущую потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослыми, усваивает знания прямым путём, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеет договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы других детей	Сформированы	Не спит	Хороший	Конструирует	-
11.	П.К.	Активна, любознательна, самостоятельна	ДЖВП	Взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт много вопросов, развёрнутая речь	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, ставит и достигает общие цели, понимает и учитывает интересы других детей	Сформированы	Спит	Хороший	Подвижные игры, настольно-печатные, рисовать	-
12.	А.Р.	Аккуратен, спокоен, любознателен	Бронхиальная астма	Охотно вступает в общение со взрослыми, задаёт соответствующие вопросы, выполняет правила задаваемые	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, ставит и достигает общие цели, понимает и	Сформированы	Спит	Хороший	Конструировать, подвижные игры	-

				взрослым в общении, развёрнутая речь	учитывает интересы других детей					
13.	Т.Д.	Медлительный, рассеянное внимание, самостоятельность не проявляет	Здоров	Проявляет как ведущую потребность доброжелательном внимании, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своём варианте поведения	Проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, характерна подражательность, конфликты в основном из-за игрушек	Сформированы	Спит	Хороший	Любит играть на планшете	-
14.	Б.М.	Спокойная, уравновешенная, любознательная	Низкий рост	Охотно устанавливает контакты со взрослыми, задаёт много вопросов о мире, развёрнутая речь	Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, сверстник интересен как средство самоутверждения	Сформированы	Спит	Хороший	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	-
15.	Б.Е.	Вспыльчивый, неуравновешенный, поведение зависит от непосредственных желаний	ДЧБ	Обладает выразительной речью, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт соответствующие вопросы	Сверстник интересен, как участник игр и средство самоутверждения, конфликты происходят из-за игрушек, общение проявляется как весёлая беготня	Сформированы	Не спит	Хороший	Конструировать	-
16.	С.М.	Спокоен, уравновешен, аккуратен	Здоров	Проявляет как ведущую потребность доброжелательном внимании, нуждается непосредственно в асоциальных контактах	Использует правила культуры общения со сверстниками, хотя может их нарушить, подчиняясь своим потребностям и желаниям	Сформированы	Спит	Хороший	Пазлы, конструировать	-

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- 1) решения задач;
- 2) формирования Программы;
- 3) анализа профессиональной деятельности;
- 4) взаимодействия с семьями;
- 5) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 6) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ По социально – коммуникативному развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания выполнять установленные нормы поведения, своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинение).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>

		<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не стоит вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p>
3	<p>Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно себя вести за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.</p>
4	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p>	<p>Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде, (оформлении помещений, участка сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среде, (окраска стен, мебели, оформление участка и т.п.).</p>

	<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду)</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активным участием в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p>
5	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на месте после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>

		<p>Продолжать самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подминать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участков к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц и морских свинок и т.п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к пассивному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополки и окучивании, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, (посёлка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	--	--

6	<p>Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь, бульвар, проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из детского сада на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представление о том, что полезными и необходимыми бытовые предметы при умелом обращении могут причинить вред и могут стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>
---	---	---

	<p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умения называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

✓ *По познавательному развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>Первичное об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качества различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, приложения, сравнения по количеству и т.д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы: привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p>

		<p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величины, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и другие).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами, поощрять обсуждение с детьми в соответствующих этим проектов ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении в них образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, использовать роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
2	Формирование познавательных	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые,

	действий, становление сознания	творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организовать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссии; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3	Развитие воображения и творческой активности	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>

4	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>
5	<p>О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.</p>

<p>традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>		<p>Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги их история, бюджет семьи, благотворительность)</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
---	--	--

✓ *По речевому развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Приучать детей – будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p>
2	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения</p>

3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>
4	Развитие речевого творчества	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p>
5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
7	Формирование звуковой аналитико-синтетической	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>

активности как предпосылки обучения грамоте	
---	--

✓ *По художественно – эстетическому развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширить знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части</p>

		<p>конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
2	Формирование элементарных представлений о видах искусства	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления составления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные</p>

		<p>средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>
3	<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p>
4	<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

5	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом</p>
---	---	--

		<p>городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	--	--

✓ По физическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Способствование правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>

2	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
3	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить

		самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
4	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2.МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность (мин.)
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные,, сюжетно-ролевые, подвижные)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деят-ть • Конструктивная деят-ть • Коммуникативная деят-ть • Физическая активность 	7.30 – 8.20	50 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деят-ть		10 минут
	Экскурсии по участку (в тёплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> • Поисково- исследовательская деят-ть 		20 минут
	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная деят-ть 		10 минут
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		5 минут
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность		10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.20-8.30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.35-8.45	10 минут
Подготовка к занятиям		Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно- исследовательская • Конструктивная 	9.20-11.00	1 ч. 40 мин.

<p>деятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная (продуктивная) • Музыкальная • Коммуникативная • Речевая • Восприятие художественной литературы и фольклора • Игровая • Двигательная активность 		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Коммуникативная (общение) • Конструирование 		
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Наблюдение и экскурсии • Беседы • Элементарные опыты • Дидактические и сюжетно-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Конструктивная деятельность • Коммуникативная деятельность • Изобразительная (продуктивная) • Элементарная трудовая деятельность • Восприятие художественной литературы и фольклора • Физическая активность 	<p>11.10-12.00</p>	<p>50 минут</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Труд в природе 			
Самостоятельная деят-ть	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Элементарный труд (дежурство) Коммуникативная деят-ть (общение) 	12.00-12.45	45 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.45-13.00	15 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.00	1 ч. 50 мин.
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.10-15.20	10 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.30	10 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.45	15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно –ролевая игра • Сюжетно – дидактическая игра • Дидактическая игра • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деят-ть • Коммуникативная деят-ть • Восприятие худож. литер-ры 	15.45-16.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская • Коллекционирование • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная (продуктивная) деят-ть • Музыкальная деят-ть 	16.00-17.00	1 час

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Тематические досуги (<i>игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.</i>) • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Конструктивная деятельность 		
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры • Конструирование • Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Конструктивная деятельность • Коммуникативная деятельность • Элементарная трудовая деятельность 	17.00-17.50 17.50-19.30	50 минут 1 ч. 40 мин.
Подготовка к ужину	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 		
Уход детей домой			19.30	
Общий подсчёт времени	На занятии		1 ч. 40 минут	
	На прогулке		1ч. 40 минут	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями)		2 ч. 45 минут	

2.3.МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	Кол-во в нед.	День недели				
			Пнд	Втр	Срд	Чтв	Птн
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП), • ознакомление с окруж. (ОМ), • конструирование (К) 	2 1 1		РЭМП К	РЭМП		ОМ
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи (РР) • подготовка к обучению грамоте (Г) • восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ) 	1 1	Г			РР	
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • рисование (Р) • лепка (Л) / аппликация (А) • художественный труд (ХТ) • музыка (М) 	2 1/1 2	Р		Р	Л / А	М
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • физкультура (Ф) 	3	Ф		Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор			ЕЖЕДНЕВНО				

Мастерская	ВО II ПОЛОВИНЕ ДНЯ ежедневно
Чтение художественной и познавательной литературы	ЕЖЕДНЕВНО ВО II ПОЛОВИНЕ ДНЯ
Наблюдение:	ЕЖЕДНЕВНО
Экспериментирование:	1 РАЗ В МЕСЯЦ
Игра	ЕЖЕДНЕВНО
Решение ситуативных задач	ЕЖЕДНЕВНО
Работа в книжном уголке	УТРО, II ПОЛОВИНА ДНЯ ежедневно

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9:20-9:50	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (математическое развитие)
	10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие (развитие связной речи)
	10:40-11:10	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие (на св.воздухе)
Вторник	9:20-9:50	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
	10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (математическое развитие)
Среда	9:20-9:50	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (ознак.с окруж.)
	10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)
	10:40-11:10	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) •
Четверг	9:20-9:50	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие (обучение грамоте)
	10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
	10:45-11:15	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие
Пятница	9:20-9:40	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)
	10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (конструирование)
	10:40-11:10	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие

2.4.МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
месяц	Тема месяца: «Мой маленький мир»				
	«День знаний»	«Давайте познакомимся»	«Детский сад»	«Мои воспитатели»	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<p>Закрепление знаний о школе, о профессии учителя, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д.</p> <p>Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление.</p>	<p>Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через участие в мероприятиях для младших детей, сверстников ДОУ; участие в создании развивающей среды.</p> <p>Беседы о роли детского сада в жизни ребёнка.</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.</p> <p>История праздника.</p>	<p>Праздник «День знаний»;</p> <p>Выставка детских работ: «Мои увлечения»;</p> <p>Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето!»</p> <p>Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе»;</p> <p>с\р игра «Кто такой?»</p> <p>Проведение Дня знакомств;</p> <p>Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад»;</p> <p>Презентация групповой книги «Всё о жизни группы»;</p> <p>Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша!»</p>	

					Проведение Дня открытых дверей.
Октябрь	«Мир осени»				
	Изменения в природе. Человек и осень.	Овощи. Фрукты. Злаки.	Растения нашего края. Растения леса, луга, сада, поля, комнатные растения.		Варианты итоговых мероприятий
	Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. Сельскохозяйственные профессии.	Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употреблении в пищу. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.	Условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.		Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы); Проведение осенних праздников «Осень, осень в гости просим»; Выставка творческих работ; Проведение с\р игры «Магазин под название «Природа».
Ноябрь	«Мир животных, мир птиц»				
	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши	Птицы	Осенние праздники: «День матери»	Варианты итоговых мероприятий
	Расширение представлений о разнообразии	Знакомство с условиями проживания,	Закрепление знаний детей о домашних и диких птицах,	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков	Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»;

	животных ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания о пользе для людей как зависят от человека и т.д. знакомство с трудом людей по уходу за животными.	повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными ближайшего края и других стран.	зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.	для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней.	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме»; Выставка творческих работ; Акция «Кормушка для птиц»; Выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в тёплые края»; Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается»; Выставка творческих работ «Мамины портреты»; Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»
Декабрь	«Новогодний карнавал»				
	«Мир сказок»	«Новогодний праздник»		Варианты итоговых мероприятий	
	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника создание праздничной атмосферы.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.		Театрализованная игра; Выставка книг; Выставка народного творчества; Праздник «Новый год»;	

					<p>Фотоконкурс: «Новый год» – семейный праздник; Конкурс «Символ года»; Конкурс «Новогодняя игрушка».</p>
	Каникулы	Зима			Варианты итоговых мероприятий
		<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; Человек зимой в городе и на селе; Поведение птиц; Зверей зимой; Зимние виды спорта; Свойства снега и льда; Зима в разных странах, широтах и полушариях</p>			
Февраль	«Семья и дом»				
	«Я и мои семья»	«Мой дом. Мой город. Моя страна.»	«Моя Родина»	«Семейные праздники»	Варианты итоговых мероприятий
	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я «Изменение позиции человека, с возрастом, состояние в прошлом, настоящим и будущим, место в обществе, права и обязанности»; Семья и её история;</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: «Мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); Родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна,</p>	<p>Расширение представлений о родном крае и Родине; Приобщение к культуре народов России: «Традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство, художественные</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День защитников Отечества», Российская армия, Рода войск, военные профессии, военная техника.</p>	<p>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»; Конкурс семейного книга издательства «Традиция семьи»; Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда, мебель, транспорт»;</p>

	Профессия родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.	столица, выдающиеся люди, профессии; Виды транспорта, правила дорожного движения и т.д.	промыслы, народные песни, пляски, игры, хороводы и др.		Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Праздник «День защитника Отечества»
Март	«Весна идёт»				
	«Международный женский день»	Изменения в природе	«Человек и весна»		Варианты итоговых мероприятий
	Организация всех видов деятельности вокруг темы: «Праздник мам и бабушек, девочки-будущие мамы» и т.д.	Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тает снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменению в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные изменения за природой. Знакомство с народными приметами.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе о связи между явлениями живой и неживой природы и всесезонными видами труда. Привлечение к пассивному труду на участке. Демисезонная одежда. Обобщение представления об одежде, обуви, головных уборах материалах из которых они сделаны, о процессе производства.		Выставка детского творчества «Моя мамочка любимая»; Праздник «Весна»; Совместная оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами (рисунки, поделки, эссе, фотоматериалы)»; Изготовление плаката «Человек – часть природы»; Изготовление группового журнала «Весенняя мода»; Выставка творческих работ.
Апрель	«Человек на планете – Земля»				
	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	«Планета Земля во вселенной. Космос.»	«Водный мир и его обитатели»	«Труд взрослых. Профессии.»	Варианты итоговых мероприятий

	Организация всех видов деятельности вокруг тем:	Организация всех видов деятельности вокруг тем: «Земля – наш общий дом, разные страны, как важно жить в мире со всеми народами; космос; звёзды и планеты, освоение космоса людьми; работа космонавтов; первый полёт в космос.	Формирование представлений о водном мире (реки, озёра, пруды, моря и океаны) и его обитателях (пресноводные, земноводные, обитателей морей и т.д.)	Расширять представление о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатов труда и его общественной значимости.	Изготовление плаката «Жители планеты Земля»; Конкурс книга издательства «Космические дали»; Творческая выставка «Космос рядом с нами»; Творческая выставка «Мир воды»; Изготовление групповых журналов или книжек малышей «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д. Проведения праздника «Весны и труда»; Проведение субботника на участке детского сада; Выставка творческих работ «Все профессии важны»
Май	«День Победы»		«До свидания, детский сад, здравствуй школа!»	«Лето»	Варианты итоговых мероприятий
	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ,		Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с	Формирование обобщённых представлений о	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»;

	преимущества поколений защитников Родины.		детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Формированием представлений о безопасном поведении в летний период. Итоговое мероприятие: проведение праздника «Наш первый выпускной»	лете, как о времени года; О праздниках лета; О влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, фрукты, насекомые, овощи, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка детского творчества. Праздник «День Победы»; Проведение праздника «Лето к нам спешит»; Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»; Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето?»; Выпуск журнала «Правила поведения летом»
Июнь	Мини-проект «Здравствуй, лето!»	Мини-проект «Книги читать – скуки не знать!»	Мини-проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Мини-проект «Без фантазии нет искусства.»	
Июль	Мини-проект «Моя семья – моё богатство!»	Мини-проект «Азбуку дорожную знать каждому положено!»	Мини-проект «Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять»	Мини-проект «Цветы – творение природы»	
Август	Мини-проект «Моя малая Родина»	Мини-проект «Неделя маленьких строителей»	Мини-проект «Худо тому, кто добра не делает никому!»	Мини-проект «Лето – это радости пора!»	

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений*: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства,

помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе и области;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского

сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогическом составе учреждения и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в учреждении. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2. Консультация «Скоро в школу мы пойдём» 3. Изготовление папки-передвижки «Будущий первоклассник» 4. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 5. Консультация «Режим дня в детском саду» 6. Беседа «Что умеет 6-летний ребенок» 7. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 8. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» 9. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 3. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 4. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» 5. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 6-го года жизни» 6. Беседа «Организация совместной прогулки» 7. Конкурс осенних поделок «Дары осени» 8. Проведение осеннего праздника
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление папки-передвижки «Вредные привычки» 2. Консультация «Во что играть с детьми» 3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» 5. Консультация «Упрямство и детские капризы» 6. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 7. Изготовление информационного стенда «Детские спортивные игры».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Гиперактивный ребенок» 2. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» 3. Беседа «Ребенок и домашние животные» 4. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 5. Беседа «Ребенок в автомобиле» 6. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» 7. Проведение новогоднего праздника.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Осторожно, гололед 2. Консультация «Где найти витамины зимой» 3. Изготовление папки-передвижки «Речь старшего дошкольника» 4. Беседа «Как наказывать ребенка» 5. Консультация «Желание быть первым» 6. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 7. Беседа «Детское любопытство» 8. Консультация «Патриотическое воспитание детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Признаки и причины аллергии» 2. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» 3. Беседа «Как научить ребенка любить природу» 4. Консультация «Гимнастика для глаз» 5. Выставка «Мы с папой» 6. Консультация «Детские страхи» 7. Проведение совместного досуга «Масленица» 8. Консультация «Дыхательные упражнения» 9. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника 8 Марта 2. Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» 3. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 4. Консультация «Почему ребенок обманывает: ложь и фантазия» 5. Фотовыставка «Я и моя мама» 6. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 7. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» 8. Анкетирование «Какой вы родитель».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Пальчиковые игры» 2. Беседа «Проблемы ребенка в общении» 3. Организация досуга «День здоровья» 4. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 5. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения» 6. Изготовление фотовыставки «Наша группа».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду в летний период» 3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая» 4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период» 5. Проведение досуга «Здравствуй лето» 6. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ 2-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДОУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Групповое помещения оснащено игровыми и учебными зонами:

Предметно-пространственная развивающая среда для организации самостоятельной и организованной деятельности детей:

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• «Времена года»• «Профессии сюжетных карточек»• Кубики• Пазлы• Сюжетные картинки• Художественная литература• «Большая энциклопедия дошкольника»• Детское домино• Дидактическая игра разрезные картинки «Собери сказку»• Рабочие тетради
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения в детском саду • Серия «Грамматика в картинках», «Антонимы», «Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно» • Плакат «Алфавит»
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные» • «Дикие животные» • «Животные Африки» • «Птицы» • «Овощи, фрукты <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал (иллюстрации)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Морские обитатели» • «Насекомые» • «Цветы» • «Ягоды» • «Грибы» • «Деревья» • «Рептилии и амфибии»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Гжель» • «Городецкая роспись» • «Дымковские игрушки» • «Хохлома» • «Филимоновская народная игрушка» • Раскраски, краски, альбомы, фломастеры, цветная бумага
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Шумелки» • «Шуршалки» • Игры развитие слухового внимания • Слушание музыкального произведения
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный пластилин»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради по математике • Наборы геометрических фигур • Игры с цифрами «Веер» • Плакаты: «Считаем палочки» • Настольно-наглядные игры: «Решаем задачи», «волшебный поясок», «Легкий счёт», «Собери фигуру» • Набор цифр и знаков • Набор счётных палочек • Кубики с цифрами
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал для опытно-экспериментальной деятельности • Конструктивно-модельная деятельность • «Секреты бумажного листа» • «Тайны бумажного листа» • Различные конструкторы из строительного материала
Игровые зоны	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный уголок

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Кукольный театр • Настольный театр • Шапочки • Куклы бибабо
Уголок физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Скакалки • Кегли • Обручи • Ленты • Кольцебросы • Дротики • Плакаты: «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта» • Сборник подвижных игр • Комплексы утренней гимнастики • Гимнастика после сна • Гимнастика для глаз • Настольный футбол, хоккей, бадминтон
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Больница» • «Школа» • «Библиотека» • «Дом» • «Магазин» • «Парикмахерская» • «Машина» • «Пароход» • «Почта»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Совочки • Метёлки • Спец. одежда

3.2.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Познавательное развитие

1. Веракса Н.В., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», 2011.
3. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир», 2008.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2014.
5. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.П. «Организация деятельности детей по прогулке», 2012.
6. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», 2007.
7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», 2010.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2015.
9. Помораева И.П., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных представлений», 2012.
10. Черенкова Е.Ф. «Простейшие модели оригами», 2011.

Речевое развитие

1. Вальчук Е.Ф. «Развитие связной речи детей 6-7 лет», 2011.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», 2010.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», 2011.
4. Граб Л.М. «Обучение творческому рассказыванию для детей 5-7 лет», 2011.
5. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», 2009.
6. Епифанова О.В. «Развитие речи, окружающий мир», 2007.
7. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. «Комплексное занятие для детей 6-7 лет», 2010.
8. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», 2015.
9. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2011.
10. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», 2015.
11. Ушакова О.С. «Придумай слово», 2014.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», 2011.
2. Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет», 2010.
3. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования», 2011.

Социально – коммуникативное развитие

В.В. Гербова «Коммуникация – общение детей в средней группе детского сада» (2012г)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2010г)

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (2011г)

Л.А. Уланова С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» (2010г).

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и

реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.