

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»  
ГО «Александровск-Сахалинский район»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»  
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Ромашка»  
Хазиева Е.В.  
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа старшей группы  
«Всёзнайки»**

Разработчики программы:

Кузнецова О.В. - Воспитатель ДОУ

Шурыгина М.Б.- Воспитатель ДОУ

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Пояснительная записка, нормативно-правовая база .....	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы.....	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Возрастные особенности детей старшей возрастной группы	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы <sup>14</sup>	<b>14</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста	<b>17</b>
<b>2.2.</b>	Модель образовательного процесса на день	<b>37</b>
<b>2.3.</b>	Модель образовательного процесса на неделю	<b>40</b>
<b>2.4.</b>	Модель образовательной деятельности на год	<b>42</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>43</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год	<b>47</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	<b>54</b>
<b>3.2.</b>	Учебно – методический комплекс программы	<b>57</b>
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>60</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

### **Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы реализуются через решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

### **Возрастные психофизические особенности дошкольников старшей группы (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### *Ребенок в семье и сообществе*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),

опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### *Формирование основ безопасности*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в

природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ВСЁЗНАЙКИ» (5-6 лет)

	Ф.И. ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли у ребёнка вредные привычки
1.	А.К.	Способный управлять своим поведением. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Понимает положительные и отрицательные последствия в своих поступках, испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм.	2 гр. Хронич. тонзилит	Участвует совместно со взрослыми в разных видах деятельности, реагирует на оценку взрослого;	Стремится к общей со сверстниками деятельности и подчиняет своё поведение правилам общения. Умеет уступить и подождать своей очереди.	Основные навыки самообслуживания сформированы	Понимает значение сна для здоровья (здоровый сон)	Здоровое питание	Игры с машинами, лего, любит рисовать.	Нет.

2.	А.В.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого. Не испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.	I группа здоровья	Преобладает ситуативно – личностная форма общения: проявляется как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно – эмоциональных, в том числе тактильных, контактах; использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: взгляд, прикосновения и пр.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, весёлые крики), недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Основные навыки самообслуживания сформированы	Долго засыпает	Выборочна в еде	Лепить, раскрашивать силуэты.	Перебивает взрослых, Вмешивается в разговоры не касающ иеся её.
----	------	--	-------------------	--	--	---	----------------	-----------------	-------------------------------	---

3.	Б.И.	<p>Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. Замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами – заявлениями. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p>	2 группа здоровья (пищ. аллерг.)	<p>Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.</p>	<p>Характерна ситуативно – деловая форма общения, но выделяет свою сферу влияния и не допускает туда сверстников. Предпочитает играть один или с товарищем.</p>	<p>Основные навыки самообслуживания сформулированы.</p>	Здоровый сон	Выборочен в еде	<p>Любит сооружать конструкции из лего, играть с машинами, лепить.</p>	нет
4.	Б.Т.	<p>Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил и норм.</p>	1 группа здоровья	<p>Потребность в общении со взрослым не выражена. Проявляет потребность в сотрудничестве со взрослым, использует ситуативную речь.</p>	<p>Ситуативно – деловая форма общения, сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения.</p>	<p>Основные навыки самообслуживания сформированы.</p>	Здоровый сон	Выборочна в еде (пищевая аллергия)	<p>Любит рисовать, , заниматься с мозайкой, играть с настольно – печатными играми.</p>	Грызёт ногти

5.	Б.Н.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил и норм.	I группа здоровья	Коммуникабельна, легко вступает в контакт со взрослыми, использует в общении развёрнутую речь	Стремится к общей со сверстниками деятельности и подчиняет своё поведение правилам общения. Умеет уступить и подождать своей очереди.	Основные умения сформированы, но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Здоровый сон.	Здоровое питание.	В процессе игры проявляет яркие эмоции к развёрнутому ролевому диалогу; использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы.	Нет.
6.	Б.И.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм.	I группа здоровья	Потребность в общении со взрослым не выражена.	Стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательное отношение с ними. Конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником	. Основные умения сформированы, но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания	Здоровый сон.	Здоровое питание.	Любит играть с машинами, лего.	

7.	Г.Д.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. Замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами – заявлениями. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков.	1 группа здоровья	Участвует совместно со взрослыми в разных видах деятельности, реагирует на оценку взрослого Форма общения проявляется как ведущая потребность в доброжелательном внимании..	Стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательное отношение с ними.	Основные умения сформированы , но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Здоровый сон.	Здоровое питание..	Любит конструирование. Рисовать, петь.	нет
8.	Е.С.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Может проявлять негативизм.	1 группа здоровья	Потребность в общении со взрослым не выражена. Избегает коммуникативных контактов.	Ситуативно – деловая форма общения, сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнить свои достижения.	Основные умения сформированы , но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Здоровый сон	Здоровое питания.	Сюжетно – ролевые игры, Лего, лепить.	нет

9.	К.К.	Стремится к социально – одобряемому поведению в конкретной ситуации, понимает положительные, отрицательные последствия своих поступков. Обращается ко взрослым с соответствующими жалобами, заявлениями.	1 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, весёлые крики), недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Основные умения сформированы , но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Крепкий сон.	Выборочен в еде.	Собирать конструктор, лего, лепить.	медлитель
10.	Л.Л.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. Упрямая, своенравная.	1 группа здоровья	Потребность в общении со взрослым не выражена. Избегает коммуникативных контактов.	Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками интерес к ним, конфликты происходят, в основном, из за игрушек.	Основные умения сформированы , но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Здоровый сон.	Здоровое питание	Сюжетно – ролевые игры, Рисование, настольно – печатные игры.	упрямство

11.	К.Н.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. Замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами – заявлениями. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. Доброжелательна.	1 группа здоровья	Охотно идёт на контакт со взрослыми. Участвует совместно со взрослыми в разных видах деятельности, реагирует на оценку взрослого	Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками интерес к ним. Сверстник интересен , как участник игр.	Основные навыки самообслуживания сформированы .	Здоровый сон	Здоровое питание	Сюжетно – ролевые игры, Настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций.	нет
12.	М.Я.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя.	1 группа здоровья	В виду своего возраста потребность в общении со взрослым не выражена. Избегает коммуникативных контактов.	Преобладает эмоционально - практическое форма общения со ровесниками, характерна подражательность в силу своего возраста.	Основные навыки сформированы , но нуждается в помощи взрослого.	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть с машинками, лего.	нет

13.	С.А.	<p>Может проявлять негативизм, обращает внимание на нарушение правил и норм другими детьми.</p> <p>Не испытывает чувства стыда и вины при нарушении норм</p> <p>Ситуативно может выполнить некоторые простые нормы и правила в том случае если они продиктованы текущей ситуацией.</p>	1 группа здоровья	<p>. Охотно идёт на контакт со взрослыми.</p> <p>Преобладает ситуативно – личностная форма общения: проявляется как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно – эмоциональных, в том числе тактильных, контактах; использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: взгляд, прикосновения и пр.</p>	<p>Потребность в общении со сверстниками не выражена.</p> <p>Инициативные действия могут иметь деструктивный характер (отнимает игрушки, толкает и пр.).</p>	Основные навыки сформированы	Сон непродолжительный и чуткий.	Здоровое питание.	Смотреть мультфильмы, механические игрушки, гулять.	Грызёт ногти на ногах.
14.	Т.О.	<p>Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно.</p>	1 группа здоровья	<p>Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.</p>	<p>Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками, интерес к ним.</p> <p>Сверстник интересен, как участник игр.</p>	Основные навыки сформированы	Здоровый сон.	Здоровое питание.	Играть со строительным материалом, конструктором, машинами. Слушать чтение художественных произведений.	Нет.

15.	Ф.А.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Положительно относится к соответствующим требованиям взрослого. При помощи взрослого осознаёт положительные и отрицательные последствия своих поступков.	2 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, весёлые крики), недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Основные умения сформированы, но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Очень редко спит в тихий час.	Ест хорошо, но присутствует замена продуктов в связи с аллергией.	Сюжетно – ролевые игры, танцевать, петь.	Нет.
16.	Х.А.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные.	1 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира. Использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Стремится к общей со сверстниками деятельности и подчиняет своё поведение правилам общения. Умеет уступить и подождать своей очереди.	Основные навыки сформированы, но нуждается в помощи взрослого.	Здоровый сон.	Здоровое питание.	Строитель, конструктор, игры с машинами.	Нет.

17.	Т.Л.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. Упрямая, своенравная.	1 группа здоровья	Потребность в общении со взрослым не выражена. Избегает коммуникативных контактов.	Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками интерес к ним, конфликты происходят, в основном, из за игрушек.	Основные умения сформированы , но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Здоровый сон.	Здоровое питание	Сюжетно – ролевые игры, Рисование, настольно – печатные игры.	упрямств во	
18.	О.Д.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. Замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами – заявлениями. Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. Доброжелательна.	1 группа здоровья	Охотно идёт на контакт со взрослыми. Участвует совместно со взрослыми в разных видах деятельности, реагирует на оценку взрослого	Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками интерес к ним. Сверстник интересен , как участник игр.	Основные навыки самообслуживания сформированы .	Здоровый сон	Здоровое питание	Сюжетно – ролевые игры, Настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций.	нет	

19.	Я.П.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя.	1 группа здоровья	В виду своего возраста потребность в общении со взрослым не выражена. Избегает коммуникативных контактов.	Преобладает эмоционально - практическое форма общения со ровесниками, характерна подражательность в силу своего возраста.	Основные навыки сформированы , но нуждается в помощи взрослого.	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть с машинками, лего.	нет	
20.	А.К.	<p>Может проявлять негативизм, обращает внимание на нарушение правил и норм другими детьми.</p> <p>Не испытывает чувства стыда и вины при нарушении норм</p> <p>Ситуативно может выполнить некоторые простые нормы и правила в том случае если они продиктованы текущей ситуацией.</p>	1 группа здоровья	<p>. Охотно идёт на контакт со взрослыми.</p> <p>Преобладает ситуативно – личностная форма общения: проявляется как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно – эмоциональных, в том числе тактильных, контактах; использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: взгляд, прикосновения и пр.</p>	<p>Потребность в общении со сверстниками не выражена.</p> <p>Инициативные действия могут иметь деструктивный характер (отнимает игрушки, толкает и пр.).</p>	Основные навыки сформированы .	Сон непродолжительный и чуткий.	Здоровое питание.	Смотреть мультфильмы, механические игрушки, гулять.	Грызёт ногти на ногах.	

21.	В.К.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно.	1 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Проявляет потребность в эмоционально контактах со сверстниками, интерес к ним. Сверстник интересен, как участник игр.	Основные навыки сформированы ..	Здоровый сон.	Здоровое питание.	Играть со строительным материалом, конструктором, машинами. Слушать чтение художественных произведений.	Нет.	
22.	М.Л.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы с помощью воспитателя. Положительно относится к соответствующим требованиям взрослого. При помощи взрослого осознаёт положительные и отрицательные последствия своих поступков.	2 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, весёлые крики), недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Основные умения сформированы, но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.	Очень редко спит в тихий час.	Ест хорошо, но присутствует замена продуктов в связи с аллергией.	Сюжетно – ролевые игры, танцевать, петь.	Нет.	Нет

23.	Ч.Р.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные.	1 группа здоровья	Характерна внеситуативно – познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира. Использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт.	Стремится к общей со сверстниками деятельности и подчиняет своё поведение правилам общения. Умеет уступить и подождать своей очереди.	Основные навыки сформированы, но нуждается в помощи взрослого.	Здоровый сон.	Здоровое питание.	Строитель, конструктор, игры с машинами.	Нет.
-----	------	---	-------------------	---	---	--	---------------	-------------------	--	------

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представления о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ По социально – коммуникативному развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
3	Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос</p>

платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления

		детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду)	<p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
5	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,</p>

		<p>бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,</p>

	<p>«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

✓ **По познавательному развитию:**

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
2	Формирование познавательных действий, становление сознания	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать

		устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
3	Развитие воображения и творческой активности	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее</p>
5	О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука,

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям

о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о

	<p>пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
--	---

✓ **По речевому развитию:**

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	Владение речью как средством общения и культуры	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
2	Обогащение активного словаря	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с

		<p>разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.</p>
4	Развитие речевого творчества	<p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок - медвежья). В том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).</p>
6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

✓ По художественно – эстетическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p>
2	<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной,</p>

		музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить</p>

		самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

✓ По физическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
2	Способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
4	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
5	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли

	<p>гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
--	--

## 2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
<b>Приём детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность	7.30-7.55	25 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	7.55-8.05	10 мин
	Наблюдения	Поисково-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	8.05-8.15	10 мин
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	8.15-8.20	5 мин
	Дежурство в столовой	Элементарная трудовая деятельность	8.20-8.25	5 мин
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.25-8.35	10 мин
<b>Подготовка к завтраку</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.35-8.50	15 мин
<b>Завтрак</b>			8.50-9.05	15 мин
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность Коммуникативная (общение) Конструирование	9.05-9.15	10 мин
<b>Подготовка к занятиям</b>		Элементарная трудовая деятельность	9.15-9.20	5 мин
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	•ООД	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.20-9.45	25 мин
		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.55-10.20	25 мин
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	10.30-10.55	25 мин
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и экскурсии</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> </ul>	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	11.00-12.00	60 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	Познавательно-исследовательская деят-ть Конструктивная деят-ть Коммуникативная деят-ть Изобразительная (продуктивная) Элементарная трудовая деят-ть Физическая активность		
<b>Самостоятельная деят-ть</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность Элементарный труд (дежурство) Коммуникативная деят-ть (общение)	12.00-12.20	20 мин
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.20-12.30	10 мин
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00-15.00	120 мин
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.05	5 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.05-15.10	5 мин
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20	10 мин
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20-15.35	15 мин
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно –ролевая игра</li> <li>• Сюжетно – дидактическая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	Игровая деят-ть Коммуникативная деят-ть Восприятие худож. литер-ры	16.00-16.25	25 мин
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская Коллекционирование Беседы Чтение художественной и познавательной лит-ры Тематические досуги ( <i>игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.</i> ) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная) деят-ть Музыкальная деят-ть Игровая деят-ть Познавательно-исследовательская деят-ть Конструктивная деят-ть	16.25-17.00	35 мин

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и экскурсии</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность          Восприятие художественной литературы и фольклора          Познавательно-исследовательская деят-ть          Конструктивная деят-ть          Коммуникативная деят-ть          Изобразительная (продуктивная)          Элементарная трудовая деят-ть          Физическая активность</p>	17.00-17.50	50 мин
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	17.50-18.00	10 мин
<b>Самостоятельная деят-ть</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность Элементарный труд (дежурство) Коммуникативная деят-ть (общение)	18.00-18.20	20 мин
<b>Уход детей домой</b>			18.20-19.30	70 мин
<b>Общий подсчёт времени</b>	На занятии		75 мин	
	На прогулке		110 мин	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями)		100 мин	

### 2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	Кол-во в нед. ОМ-1 РЭМП-1 К-1	День недели				
			Пнд	Втр	Срд	Чтв	Птн
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	<b>Познавательное развитие:</b> Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП), ознакомление с окруж. (ОМ), конструирование (К)	ОМ-1 РЭМП-1 К-1	ОМ 1	РЭМП 1			К 1
	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи (РР) подготовка к обучению грамоте (Г) восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ)	Г-1 ХЛ-1 РР-1		Г 1	ХЛ 1 РР 1		
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование (Р) лепка (Л) аппликация (А) художественный труд (ХТ) музыка (М)	Р-2 Л-1 А-1 М-2	Р 1 М 1		Л 1 А 1 М 1	Р 1	
	<b>Физическое развитие:</b> физкультура (Ф)	Ф-2		Ф 1		Ф 1	
Беседа, загадка, разговор		10	2	2	2	2	2
Мастерская							
Чтение художественной и познавательной литературы		10	2	2	2	2	2
Экспериментирование и наблюдение		1			1		
Игра		40	8	8	8	8	8
Решение ситуативных задач		5	1	1	1	1	1

Работа в книжном уголке	1-2 раза в неделю	1	1			1
Индивидуальные занятия	20	4	4	4	4	4
Групповые занятия	10	2	2	2	2	2
Общественно-полезный труд	10	2	2	2	2	2
Труд в природе	5	1	1	1	1	1
Самообслуживание	11	2	3	2	3	1

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.20-9.45	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
	9.55-10.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.30-10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.20-9.45	Познавательное развитие (обучение грамоте)
	9.55-10.20	Познавательное развитие (математика)
	10.30-10.55	Физическое развитие
Среда	9.20-9.45	Познавательное развитие (связная речь)
	9.55-10.20	Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация)
	10.30-10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.20-9.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.55-10.20	Физическое развитие
Пятница	9.20-9.45	Познавательное развитие (конструирование)

## 2.4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

неделя месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	ТН День Знаний	ТН Давайте познакомимся	ТН Детский сад	ТН Мои воспитатели.
<b>Октябрь</b>	ТН Мир осенней природы	ТН Мир растений		ТН Мир животных
<b>Ноябрь</b>	ТН Мир животных	ТН Мир птиц	Осенние праздники. День матери.	
<b>Декабрь</b>	ТН Мир сказок	Новогодний праздник		
<b>Январь</b>	Тематический образовательный проект «Мир зимы»			
<b>Февраль</b>	ТН Я и моя семья	Мой дом. Мой город. Моя страна. Семейные праздники.		
<b>Март</b>	ТН Семейные праздники	ТН Изменения в природе	Человек и весна.	
<b>Апрель</b>	ТН Моя Родина, народная культура и традиции	ТН Планета земля во вселенной. Космос.	ТН Водный мир и его обитатели.	ТН Труд взрослых. Профессии.
<b>Май</b>	День Победы		ТН Животные жарких стран.	Лето.
<b>Июнь</b>	Мини-проект «Здравствуй, лето!»	Мини-проект «Книги читать – скуки не знать!»	Мини-проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Мини-проект «Без фантазии нет искусства.»
<b>Июль</b>	Мини-проект «Моя семья – моё богатство!»	Мини-проект «Азбуку дорожную знать каждому положено!»	Мини-проект «Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять»	Мини-проект «Цветы – творение природы»
<b>Август</b>	Мини-проект «Моя малая Родина»	Мини-проект «Неделя маленьких строителей»	Мини-проект «Худо тому, кто добра не делает никому!»	Мини-проект «Лето – это радости пора!»

## 2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Старшая и подготовительная группы**

— Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

— Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

— Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

— Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

— Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие

дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

— Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений*: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

— Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

— Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

— В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

— Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе и области;
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогическом составе учреждения и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в учреждении. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Коллективная форма работы</b>	<b>Индивидуальная форма работы</b>	<b>Наглядная форма работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Рекомендации на тему «Роль детской книги в речевом развитии ребенка».	
<b>Октябрь</b>		
	Консультация на тему «Как одевать ребенка дома и на улице».	Папка-передвижка на тему «Осенние прогулки».
<b>Ноябрь</b>		
Родительское собрание на тему «Разговор о правильном питании»	Консультация «Спортивная форма на занятиях физической культуры». Консультация «Азбука воспитания».	Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда. Папка-передвижка «Права ребенка».
<b>Декабрь</b>		
	Консультация «Как определить темперамент ребенка?». Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Буклет «Осторожно, грипп!». Памятка «Музыкальное воспитание в семье». Организация праздника в семье. Папка-передвижка «Волшебные узоры»
<b>Январь</b>		
Родительское собрание на тему «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	«125 лет образованию российского пожарного общества»-привлечение родителей к конкурсу детского творчества по пожарной безопасности. Консультация «Как сделать прогулку приятной и полезной».	Папка-передвижка «Математика в повседневной жизни ребенка».

	Беседы о развитии речи детей «развитие речи детей 5-6 лет».	
<b>Февраль</b>		
	Консультация «Спортивный праздник день защитника Отечества». Консультация «основы нравственных отношений в семье».	Оформление стенгазеты «23 февраля». Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребенка 5-6 лет».
<b>Март</b>		
Родительское собрание на тему «Ваш ребенок готовится в школу с 6 лет».	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей старшей группы». Консультация «К нам весна шагает...» (сезонные заболевания).	Папка-передвижка «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка». Папка-передвижка «Права ребенка и способы их реализации».
<b>Апрель</b>		
	Консультация «Лук от семи недуг». Консультация медицинского работника «Закаливание организма». Консультация «Ориентировка в пространстве и во времени».	Картотека дидактических игр по сюжетно-образительной игре. Папка-передвижка «Застенчивость детей дошкольного возраста». «Конвенция ООН о правах ребенка» в стихах и картинках.
<b>Май</b>		
Итоговое родительское собрание.	Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Информация «Переход на летний режим работы».	Папка-передвижка «Художественно-эстетическое развитие детей дома». Памятка для родителей «Кодекс здоровья».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДООУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

**Предметно-пространственная развивающая среда для организации самостоятельной и организованной деятельности детей:**

Направления	Наполняемость
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Центр ознакомления с окружающим. Экология.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подборка познавательной литературы</li><li>✓ Шишки</li><li>✓ Камни</li><li>✓ Ракушки</li><li>✓ Кокосы</li><li>✓ Гриб чага в ассортименте</li><li>✓ Сухие листья</li><li>✓ Пособия по экологическому воспитанию</li></ul>
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Шнуровки</li><li>✓ Мешочки с крупой</li></ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Дидактические пособия;</li><li>✓ Дидактические игры на математическое развитие;</li><li>✓ Наборы цифр и геометрических фигур:</li><li>✓ Маски с цифрами, днями недели</li><li>✓ Палочки Кюизенера</li><li>✓ Учебно-игровое пособие «Играем в математику»</li><li>✓ «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами</li></ul>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Развитие речи</b>	✓ Дидактические пособия и игры по развитию речи;
<b>Библиотека</b>	✓ Детская художественная литература по возрасту воспитанников
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Портрет президента РФ;</li> <li>✓ Символика государства;</li> <li>✓ Символика Сахалинской области.</li> </ul>
<b>Ряжение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наряды;</li> <li>✓ Бусы.</li> </ul>
<b>Организация дежурства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плакат с кармашками, где есть тематическая картинка</li> <li>✓ Форма: для накрывания столов – фартук, можно головной убор.</li> </ul>
<b>Уголок для мальчиков (сюжетно-ролевые игры)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различные виды транспорта (набор машин)</li> <li>✓ Конструктор Поликарпова напольный</li> <li>✓ Конструктор малый деревянный</li> <li>✓ Конструктор Лего (различных размеров)</li> </ul>
<b>Уголок для девочек (сюжетно-ролевые игры)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Куклы в ассортименте,</li> <li>✓ Коляска,</li> <li>✓ Наряды для кукол,</li> <li>✓ Кухонные приборы пособия для с/р игры «Семья»</li> <li>✓ Ширма</li> <li>✓ Посуда в ассортименте, кухонный гарнитур для с/р игры «Кухня»</li> <li>✓ Кассовый аппарат, корзинка для покупок, пособия для с/р игры «Магазин»</li> <li>✓ Больница, пособия и мебель для с/р игры «Больница»</li> <li>✓ Посылки, открытки, конверты, атрибуты для с/р игры «Почта»</li> <li>✓ Набор мягкой мебели</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Уголок физического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кегли;</li> <li>✓ Скакалки;</li> <li>✓ Гантели;</li> <li>✓ Тренажеры разные;</li> <li>✓ Кольцесброс;</li> <li>✓ Мячи;</li> <li>✓ Мешочки для метания;</li> <li>✓ Карточки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижных игр;</li> <li>- малоподвижных игр;</li> <li>- физкультминуток;</li> <li>- утренних гимнастик.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	Набор детских музыкальных инструментов

<b>Театральная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маски для игр-драматизаций</li> <li>✓ Пальчиковый театр</li> <li>✓ Настольный театр</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цветные карандаши;</li> <li>✓ Кисти;</li> <li>✓ Краски;</li> <li>✓ Восковые мелки;</li> <li>✓ Пластилин;</li> <li>✓ Альбомы для рисования;</li> <li>✓ Цветная бумага;</li> <li>✓ Картон;</li> <li>✓ Раскраски.</li> </ul>
<b>Пособия и оборудования для организации образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мольберт двусторонний с магнитной доской;</li> <li>✓ Методическая литература для воспитателей;</li> <li>✓ Пособия по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>✓ Пособия для оформления группы;</li> <li>✓ Плакаты для проведения организованной образовательной деятельности;</li> <li>✓ Дидактический материал для опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>✓ Настольно-печатные игры;</li> <li>✓ Различные дидактические пособия для организации образовательной деятельности</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Телевизор;</li> <li>✓ DVD - плеер</li> </ul>

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

## 3.2.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Формирование математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
2. Поморавева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
3. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе, авт-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак,- Волгоград: Учитель, 2008.-175 с.: ил.
4. Авторская программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду» 5-6 лет. Конспекты занятий.
5. Рабочая тетрадьк авторской программе В.П.Новиковой «Математика в детском саду» 5-6 лет.

#### Ознакомление с окружающим

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.

#### Конструирование

1. Куцанова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 64 с.
2. Куцанова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада.Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-48 с.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Развитие речи

Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой.- 4-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176 с. (Развиваем речь).

#### Связная речь

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с.

2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи/старшая группа/. Учебное пособие-М., Педагогическое общество России, 2007.- 176 с.
3. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О. С.Ушаковой. 3-е изд.,испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с. (Развиваем речь).
4. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е. Крыласова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 235 с.
5. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015,- 272 с.- (Развиваем речь).  
Художественно-эстетическое
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с. – (Развиваем речь).
7. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-4-е изд., перераб.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### Рисование

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 128 с.: цв.вкл.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 144 с.: цв.вкл.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64 с.
3. Комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко Волгоград.: Учитель, 2007.- 188 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-80 с.

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 128 с.
7. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.- 464 с.

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.