

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»  
ГО «Александровск-Сахалинский район»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»  
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Ромашка»  
Хазиева Е.В.  
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа Средней группы  
«ЛУЧИК»**

Разработчики программы:

Кушнир Е.А. -Воспитатель ДОУ

Пименова О.В - Воспитатель ДОУ

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
Пояснительная записка, нормативно-правовая база .....		
1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	
1.2.	Возрастные особенности детей старшей возрастной группы.....	
1.3.	Индивидуальные особенности детей средней группы «Лучик».....	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	
2.2.	Модель образовательной работы на день.....	
2.3.	Модель образовательной работы на неделю.....	
2.4.	Модель образовательной работы на год.....	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год.....	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	
3.2.	Учебно – методический комплекс для организации образовательного процесса.....	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

### Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы реализуются через решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные психофизические особенности дошкольников средней группы (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я - ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### 1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЛУЧИК»

	Ф.И. реб.	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли у ребёнка вредные привычки
1.	Б.Я.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Коллекционирование машин	-
2.	В.А.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 отставание физического развития	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Игры направленные на развитие мелкой моторики	-

3.	Г.Д.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 аденоиды	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	конструирование	-
4.	Е.А.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
5.	З.А.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Игры направленные на развитие мелкой моторики	-



6.	К.Е.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 Д.Ж.В. П	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
7.	Л.В.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
8.	М.Е.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-

9.	<b>М.Е.к.</b>	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 Пищевая аллергия	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	конструирование	-
10.	<b>Н.А.</b>	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 З.Р.Р	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Игры на логическое мышление	Отбирает у сверстников игрушки
11.	<b>П.М.</b>	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в подвижные и малоподвижные игры	-

12.	П.М.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 Пищевая аллергия	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения. Часто перебивает в разговоре.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
13.	П.М.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	конструирование	-
14.	Т.В.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Коллекционирование динозавров	-

15.	Ф.С.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюд ает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
16.	Ц.И.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства.	Соблюд ает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Игры направленные на развитие мелкой моторики	-
17.	Ш.С.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их. Принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы. Характерна вне ситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.	Соблюд ает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-

18.	Я.А.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	2 здоров	Преобладает ситуативно личностная форма общения, проявляется, как ведущая потребность в доброжелательном внимании, непосредственно-эмоциональных. Использует как ведущие экспрессивно-мимические средства. Перебивает при общении со взрослыми.	Соблюдает нормы и правила	Полностью владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-
19.	Ш.П.	Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знает и при руководстве взрослого соблюдает основные правила. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания.	1 здоров а	Проявляются элементы вне ситуативно-познавательные формы общения; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым, проявляет, как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения.	Соблюдает нормы и правила	Частично владеет	Здоровый сон	Здоровое питание	Играть в сюжетно-ролевые игры	-

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. 3.способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4.способен самостоятельно небольшую сказку на заданную тему.
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другими людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1.проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2.В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.активно вступает в контакты со сверстниками и со взрослыми.

	<p>4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует её.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2.Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>3.Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2.Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики.</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои и управлять ими;</p>	<p>1.Владеет основными движениями.</p> <p>2.Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1.Соблюдать индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</p>

	<p>3.Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>4.Способен сосредоточению действовать в течении 15 – 20 минут.</p> <p>5.Проявляет личное отношение к соблюдению\нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>7.Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1.Проявляет устойчивый интерес различным видам детской деятельности.</p> <p>2.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.;</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1.Знает своё имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</p> <p>2.Может рассказать о своём городе.</p> <p>3.Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p> <p>5.Знает свойства строительного материала.</p> <p>6.Знает о временах года.</p> <p>7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше» «меньше».</p> <p>8.Знает народные сказки.</p>



	9.Имеет представление о смене частей суток.
--	---

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ По социально – коммуникативному развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
3	Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать вещи. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду)	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, участка детского сада. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группой комнате и на участке детского сада; формировать стремление помогать воспитателю

		приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
6	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействиями животными и растениями, о правилах поведения в природе. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

✓ *По познавательному развитию:*

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжить развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
2	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
3	Развитие воображения и творческой активности	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме.
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
5	О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

	<p>общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Расширять представления детей о природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>
--	---	---

✓ *По речевому развитию:*

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
2	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Помогать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p>
3	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
4	<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p>
5	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p>
6	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей, иллюстрированные издание знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>

7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
---	---	--

✓ *По художественно – эстетическому развитию:*

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами: воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Учить различать жанры и виды искусства; стихи, проза, загадки, песни, танцы. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведения живописи, народно декоративное искусство, скульптура малых формах и др.) как основе развития творчества.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Умение сочувствовать и сопереживать героям сказок, рассказов. Высказывать свое мнение об услышанном произведении.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки и др. виды транспорта. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Обучать конструированию из бумаги, приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированную песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

✓ *По физическому развитию:*

	<b>По ФГОС</b>	<b>По образовательной программе согласно возрастной группе:</b>
1	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
2	Способствование правильному формированию опорно-двигательной	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной

	системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
4	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Вои всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
5	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные,, сюжетно-ролевые, подвижные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деят-ть</li> <li>• Конструктивная деят-ть</li> <li>• Коммуникативная деят-ть</li> <li>• Физическая активность</li> </ul>	7:30 мин	
	Беседы с детьми	Коммуникативная деят-ть		
	Экскурсии по участку (в тёплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково- исследовательская деят-ть</li> </ul>		
	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная деят-ть</li> </ul>		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	8:40 мин	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:30 мин	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:55 мин	
Подготовка к занятиям		Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно- исследовательская</li> <li>• Конструктивная</li> <li>• Изобразительная (продуктивная)</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Речевая</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Игровая</li> <li>• Двигательная активность</li> </ul>	9:20-10:15	40 мин



Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная (общение)</li> <li>• Конструирование</li> </ul>		
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Наблюдение и экскурсии</li> <li>• Беседы</li> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Изобразительная (продуктивная)</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Физическая активность</li> </ul>	10:15-11:45	1:30 мин
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Элементарный труд (дежурство)</li> <li>• Коммуникативная деятельность (общение)</li> </ul>		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:45 мин	
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:00-15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	10 мин	20 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	10 мин	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20 мин	
Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно –ролевая игра</li> <li>• Сюжетно – дидактическая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Восприятие худож. литер-ры</li> </ul>	15:50-16:10	20 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной и познавательной лит-ры</li> <li>• Тематические досуги (<i>игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.</i>)</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная (продуктивная) деят-ть</li> <li>• Музыкальная деят-ть</li> <li>• Игровая деят-ть</li> <li>• Познавательно- исследовательская деят-ть</li> <li>• Конструктивная деят-ть</li> </ul>		30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деят-ть</li> <li>• Конструктивная деят-ть</li> <li>• Коммуникативная деят-ть</li> <li>• Элементарная трудовая деят-ть</li> </ul>	16:40-17:50	1:10 мин
Уход детей домой			18:20-19:30	1:10 мин
Общий подсчёт времени	На занятии		40 мин	
	На прогулке		2:40 мин	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями)		8:40 мин	

### 2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Кол-во в нед.	День недели				
			Пнд	Втр	Срд	Чтв	Птн
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально- коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП),</li> <li>• ознакомление с окруж. (ОМ),</li> <li>• конструирование (К)</li> </ul>	1	1				1
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи (РР)</li> <li>• подготовка к обучению грамоте (Г)</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ)</li> </ul>	1		1			
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование (Р)</li> <li>• лепка (Л)</li> <li>• аппликация (А)</li> <li>• художественный труд (ХТ)</li> <li>• музыка (М)</li> </ul>	2			1	1	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультура (Ф)</li> </ul>	2	1	1			
Беседа, загадка, разговор		5	1	1	1	1	1
Мастерская							
Чтение художественной и познавательной литературы		3	1	1		1	
Экспериментирование и наблюдение							
Игра		5	1	1	1	1	1
Решение ситуативных задач							
Работа в книжном уголке		2		1		1	

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9:20-9:40</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
	<b>9:55-10:15</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)
<b>Вторник</b>	<b>9:20-9:40</b>	Познавательное развитие (математическое развитие)
	<b>9:50-10:10</b>	Физическое развитие
<b>Среда</b>	<b>9:20-9:40</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)
	<b>9:50-10:10</b>	Речевое развитие
<b>Четверг</b>	<b>9:20-9:40</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	<b>9:50-10:10</b>	Физическое развитие
<b>Пятница</b>	<b>9:20-9:40</b>	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

## 2.4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

неделя месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	ТОП «День знаний» «Давайте познакомимся»	ТОП «День знаний» «Давайте познакомимся»	ТН «Детский сад»	ТН «Мои воспитатели»
<b>Октябрь</b>	ТН «Мир осенней природы»	ТОП «Мир растений»	ТОП «Мир растений»	ТОП «Мир животных»
<b>Ноябрь</b>	ТН «Мир животных»	ТН «Мир птиц»	ТОП «День матери»	ТОП «Осенние праздники» «День матери»
<b>Декабрь</b>	ТН «Мир сказок»	ТОП «Новогодний праздник»	ТОП «Новогодний праздник»	ТОП «Новогодний праздник»
<b>Январь</b>	ТОП «Мир зимы»	ТОП «Мир зимы»	ТОП «Мир зимы»	ТОП «Мир зимы»
<b>Февраль</b>	ТН «Я и моя семья»	ТОП «Мой дом, мой город»	ТОП «Мой дом, мой город»	ТОП «Мой дом, мой город»
<b>Март</b>	ТН «Семейные праздники»	ТН «Изменения в природе»	ТОП «Человек и весна»	ТОП «Человек и весна»
<b>Апрель</b>	ТН «Моя Родина народная культура и традиции»	ТН «Земля наш общий дом. Космос»	ТН «Водный мир и его обитатели»	ТН «Труд взрослых. Профессии»
<b>Май</b>	ТОП «День победы»	ТОП «День победы»	ТН «Животные жарких стран»	ТН «Лето»
<b>Июнь</b>	Мини-проект «Здравствуй, лето!»	Мини-проект «Книги читать – скуки не знать!»	Мини-проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Мини-проект «Без фантазии нет искусства.»
<b>Июль</b>	Мини-проект «Моя семья – моё богатство!»	Мини-проект «Азбуку дорожную знать каждому положено!»	Мини-проект «Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять»	Мини-проект «Цветы – творение природы»
<b>Август</b>	Мини-проект «Моя малая Родина»	Мини-проект «Неделя маленьких строителей»	Мини-проект «Худо тому, кто добра не делает никому!»	Мини-проект «Лето – это радости пора!»

## 2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- ✓ Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
- ✓ В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.
- ✓ У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники

приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

- ✓ Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
- ✓ Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- ✓ В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.
- ✓ В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе и области;
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимoinформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных

источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогическом составе учреждения и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в учреждении. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное

на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»</li> <li>2. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»</li> <li>3. Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения»</li> <li>4. Фотовыставка «Воспоминания о лете»</li> <li>5. Консультация «Режим дня в детском саду»</li> <li>6. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»</li> <li>7. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</li> <li>8. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»</li> <li>9. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»</li> <li>2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</li> <li>3. Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</li> <li>4. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</li> <li>5. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</li> <li>6. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»</li> <li>7. Беседа «Организация совместной прогулки»</li> <li>8. Конкурс осенних поделок «Дары осени»</li> <li>9. Проведение осеннего праздника</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»</li> <li>2. Консультация «Во что играть с детьми»</li> <li>3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»</li> <li>4. Консультация «Безопасная детская площадка»</li> <li>5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»</li> <li>6. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»</li> <li>7. Консультация «Упрямство и детские капризы»</li> <li>8. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</li> <li>9. Изготовление информационного стенда «Детский спорт».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Гиперактивный ребенок»</li> <li>2. Беседа «Важные номера»</li> <li>3. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</li> <li>4. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</li> <li>5. Беседа «Ребенок и домашние животные»</li> <li>6. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</li> <li>7. Беседа «Ребенок в автомобиле»</li> <li>8. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</li> <li>9. Проведение новогоднего праздника.</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Осторожно, гололед</li> <li>2. Консультация «Где найти витамины зимой»</li> <li>3. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»</li> <li>4. Беседа «Как наказывать ребенка»</li> <li>5. Консультация «Желание быть первым»</li> <li>6. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</li> <li>7. Беседа «Детское любопытство»</li> <li>8. Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» ко Дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>9. Консультация «Патриотическое воспитание детей».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Признаки и причины аллергии»</li> <li>2. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</li> <li>3. Беседа «Как научить ребенка любить природу»</li> <li>4. Консультация «Гимнастика для глаз»</li> <li>5. Выставка «Мы с папой»</li> <li>6. Консультация «Детские страхи»</li> <li>7. Проведение совместного досуга «Масленица»</li> <li>8. Консультация «Дыхательные упражнения»</li> <li>9. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение праздника 8 Марта</li> <li>2. Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»</li> <li>3. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</li> <li>4. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»</li> <li>5. Фотовыставка «Я и моя мама»</li> <li>6. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</li> <li>7. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</li> <li>8. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</li> <li>9. Анкетирование «Какой вы родитель».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»</li> <li>2. Консультация «Пальчиковые игры»</li> <li>3. Беседа «Проблемы ребенка в общении»</li> <li>4. Организация досуга «День здоровья»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>6. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»</li> <li>7. Изготовление фотовыставки «Наша группа».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</li> <li>2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</li> <li>3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</li> <li>4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период»</li> <li>5. Проведение досуга «Здравствуй лето»</li> <li>6. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».</li> </ol>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ.**

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДООУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

Предметно –пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно –пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;



3. Принцип стабильности, динамичности;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. Принцип открытости -закрытости;
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

<b>Центры</b>	<b>Содержание</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр математики</b>	Дидактические игры на развитие логики и математического мышления
<b>Центр природы и опытно-экспериментальной деятельности</b>	Комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности, наглядный материал, мини лаборатория для исследовательских опытов.
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр художественной литературы</b>	Произведения поэтов и писателей; литературные сказки, русские народные и сказки народов мира, небылицы.
<b>Центр речевого развития</b>	Дидактические игры на речевое развитие
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
<b>Игровой Центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Поезд»,</li> <li>• Оборудование для режиссёрских игр (солдатики-человечки, кубики, игрушки небольшого размера, животные),</li> <li>• Настольно-печатные,</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>	Строительные наборы, конструкторы с разными способами крепления.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр физической культуры</b>	Обручи, мячи, скакалки, кольцоброс, кегли.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Центр театральной деятельности</b>	Шапочки, маски для игр драматизации на темы любых сказок, кукольный театр, элементы костюмов, уголок ряженья, украшения.
<b>Центр музыкального развития</b>	Музыкальные инструменты, бубны, барабан, металлофон, маракасы, гармошка и прочее.
<b>Центр искусства</b>	Трафареты, краски, кисти, мелки, ножницы, салфетки, клей, бумага.

### 3.2.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

✓ **Речевое развитие:**

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет (2011 – 14г)

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (2011г)

О.С. Ушакова «Придумай слово» (2014г)

О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» (2015г)

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» средняя группа (2010)

✓ **Художественно – эстетическое развитие**

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» (2012г)

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа (2007г)

Е.А. Румянцева «Аппликация» (2009г)

✓ **Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева и В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» (2010г)

**Конструирование**

Л.В. Куцакова «занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»

**Ознакомление с окружающим. Экология**

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (2010)

О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром в средней группе» (2010г)

О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста» (2007г)

✓ **Социально – коммуникативное развитие**

В.В. Гербова «Коммуникация – общение детей в средней группе детского сада» (2012г)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2010г)

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (2011г)

Л.А. Уланова С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» (2010г).

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.