

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»  
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Ромашка»  
Хазиева Е.В.  
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа 1-й Второй младшей группы  
«КАПЕЛЬКА»**

Разработчики программы:

Ермышова А.В. -  
Воспитатель ДОУ  
Зубкова А.А. –  
Воспитатель ДОУ

г. Александровск - Сахалинский  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Пояснительная записка, нормативно-правовая база .....	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.	Возрастные особенности детей второй младшей группы.....	5
1.3.	Индивидуальные особенности детей второй младшей группы .....	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	15
2.2.	Модель образовательного процесса на день.....	36
2.3.	Модель образовательного процесса на неделю.....	41
2.4.	Модель образовательной деятельности на год.....	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год.....	47
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально – техническое оснащение группы. Предметно – пространственная развивающая среда для организации самостоятельной деятельности детей.....	54
3.2.	Учебно – методический комплекс для организации образовательного процесса.....	59
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

#### **Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы реализуются через решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные психофизические особенности дошкольников второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

	Ф.И.ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли у ребёнка вредные привычки
1.	А.В.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Настольно-печатные игры	Нет
2.	А.А.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно-ролевые игры	Нет
3.	А.Д.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	Отстает	В норме	В норме	Сюжетно-ролевые игры	Нет
4.	В.А.	Проявляется агрессия	Здоров	В норме	Проявляется агрессия	В норме	Нарушена культура сна	Нарушена культура питания	Настольно - печатные игры	Нет
5.	Б.В.	Спокойная, уравновешенная	Часто болеющая	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Настольно - печатные игры	Нет

6.	Б.С.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
7.	Г.А.	Спокойный, уравновешенный	Здоров	Нарушение экспрессивной речи	В норме	Отстает	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
8.	И.Д.	Спокойная, уравновешенная	Часто болеющая	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
9.	И.А.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Рисование	Нет
10.	К.А.	Спокойный, уравновешенный	Здоров	В норме	В норме	В норме	Нарушена культура сна	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
11.	К.Д.	Спокойный, уравновешенный	Здоров	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Конструирование	Нет
12.	Кл.Д.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	Имеются дефекты в речи	В норме	В норме	В норме	В норме	Настольно - печатные игры	Нет
13.	Л.В.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	Нарушена культура сна	В норме	Танцы	Нет



14.	М.С.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
15.	П.А.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Настольно - печатные игры	Нет
16.	П.В.	Гиперактивна	Здорова	В норме	В норме	В норме	Нарушена культура сна	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
17.	П.Д.	Гиперактивный	Часто болеющий	Имеются дефекты в речи	В норме	Отстает	Нарушена культура сна	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
18.	Р.Н.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	Нарушена культура сна	В норме	Настольно - печатные игры	Нет
19.	С.Д.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	Нарушена культура сна	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
20.	С.Г.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет
21.	С.Т.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	В норме	В норме	В норме	В норме	В норме	Сюжетно- ролевые игры	Нет

22.	Ч.К.	Спокойный, уравновешенный	Часто болеющий	Имеются дефекты в речи	В норме	В норме	В норме	В норме	Настольно - печатные игры	Нет
23.	Э.Э.	Спокойный, уравновешенный	Здоров	Имеются дефекты в речи	В норме	Отстает	В норме	Нарушена культура питания	Сюжетно- ролевые игры	Нет

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</li> <li>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</li> </ol>
<p>Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> <li>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</li> <li>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</li> <li>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>6. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</li> </ol>

	<p>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – х человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно – ролевой игре.</p> <p>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</p> <p>3. Умеет действовать совместно в п\и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</p> <p>5. Активно включает в игру действия с предметами – заместителями и воображаемыми предметами.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в личной гигиене.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью взрослого.</li> <li>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>3. Может обращаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> <li>5. Имеет положительный настрой на соблюдения элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им норм.</li> </ol>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>2. Способен устанавливать системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</li> </ol>
<p>Овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, овладевает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет первичные представления о себе; знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</li> <li>2. Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>3. Знает название родного города.</li> <li>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель).</li> <li>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со</li> </ol>

умения в разных видах деятельности.	свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
-------------------------------------	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ По социально – коммуникативному развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p><b>Социализация, развития общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	
3	Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь</p>
4	Развитие социального и	

	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду)</p>	<p>«вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p>
5	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда</p>	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно - гигиенические</p>



и творчества	<p>навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>
--------------	---

		<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
6	<p>Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать</p>

		<p>предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	---

✓ *По познавательному развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b></p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>
2	Формирование познавательных действий, становление сознания	
3	Развитие воображения и творческой активности	
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми</p>

<p>размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения</p>
---	--

		<p>предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров;</p> <p>при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
5	О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-</p>

<p>отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>
---	--

		<p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на</p>
--	--	--

		<p>деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе:</p> <p>жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--	---



✓ По речевому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
2	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под</p>

		шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
4	Развитие речевого творчества	

5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>
7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

✓ По художественно – эстетическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>

		<p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки</p>
--	--	--

		<p>гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>Аппликация.</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и</p>
--	--	---

		чередую их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и</p>
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	

		<p>ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
6	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p>



		<p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
--	--	--

✓ По физическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p>
2	<p>Способствование правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>

		<p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
4	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
5	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

## 2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные,, сюжетно-ролевые, подвижные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивная деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Физическая активность</li> </ul>	7.30-7.55	25 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	7.55-8.10	15 мин.
	Экскурсии по участку (в тёплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково- исследовательская деятельность</li> <li>• деятельность Коммуникативная деятельность</li> </ul>	8.10-8.20	10 мин.
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	8.20-8.30	10 мин
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	8.30-8.45	15 мин
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.45-9.00	15 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	9.00-9.20	20 мин.
<b>Подготовка к занятиям</b>		Элементарная трудовая деятельность	9.20-9.30	10 мин
Специально организованная образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно- исследовательская</li> </ul>	9.30-9.45	15 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивная</li> </ul>	Перерыв	5 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная (продуктивная)</li> </ul>	9.45-10.05	15 мин.

<p><b>деятельная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Речевая</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Игровая</li> <li>• Двигательная активность</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная (общение)</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<p>10.05-10.15</p>	<p>10 мин.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Наблюдение и экскурсии</li> <li>• Беседы</li> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Изобразительная (продуктивная)</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Физическая активность</li> </ul>	<p>10.15-11.20</p>	<p>65 мин</p>

	•Труд в природе			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>Элементарный труд (дежурство)</li> <li>Коммуникативная деятельность (общение)</li> </ul>	11.20-11.40	20 мин.
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.40-12.20	40 мин.
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.20-15.00	160 мин.
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.10	10 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.15	5 мин.
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.15-15.25	10 мин.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно –ролевая игра</li> <li>Сюжетно – дидактическая игра</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>Коммуникативная деятельность</li> <li>Восприятие художественной. литературы</li> </ul>	15.25-15.45	20 мин
<b>Совместная со взрослым образовательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастерская</li> <li>Коллекционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная (продуктивная) деятельность</li> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	15.45-16.05	20 мин.

<b>деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Тематические досуги (<i>игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.</i>)</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>Познавательно- исследовательская деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> </ul>		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность</li> </ul>	16.05-17.30	85 мин.
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	17.30-18.10	20 мин.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно –ролевая игра</li> <li>• Сюжетно – дидактическая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Восприятие художественной. литературы</li> </ul>	18.10-19.30	80 мин.
<b>Уход детей домой</b>			19.30	

<b>Общий подсчёт времени</b>	На занятии	50 мин.
	На прогулке	150 мин.
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями)	220 мин.



### 2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Формы организации образовательной образовательной процесса	Образовательная область, направление	Кол-во в нед.	День недели				
			Пнд	Втр	Срд	Чтв	Пти
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	<b>Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП),</li> <li>• ознакомление с окруж. (ОМ),</li> <li>• конструирование (К)</li> </ul>	2	1			1	
	<b>Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи (РР)</li> <li>• подготовка к обучению грамоте (Г)</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ)</li> </ul>	1		1			
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование (Р)</li> <li>• лепка (Л)</li> <li>• аппликация (А)</li> <li>• художественный труд (ХТ)</li> <li>• музыка (М)</li> </ul>	4		1	1	1	1

	<b>Физическое развитие:</b>	2	1		1		
	• физкультура (Ф)						
	Беседа, загадка, разговор	5	1	1	1	1	1
	Мастерская	1					1
	Чтение художественной и познавательной литературы	5	1	1	1	1	1
	Экспериментирование и наблюдение	1				1	
	Игра	5	1	1	1	1	1
	Решение ситуативных задач	1		1			
	Работа в книжном уголке	1	1				
	Другие формы	5	1	1	1	1	1

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НОД
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.30 – 9.45	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
	9.50 – 10.05	Физическое развитие
<b>ВТОРНИК</b>	9.30 – 9.45	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)
	9.55 – 10.10	Речевое развитие
<b>СРЕДА</b>	9.30 – 9.45	Художественно – эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)
	9.55 – 10.10	Физическое развитие
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.30 – 9.45	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)
	9.55 -10.10	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.30 – 9.45	Художественно – эстетическое развитие (Лепка \ Аппликация) Физическое развитие (на свежем воздухе)

## 2.4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

МЕСЯЦ	1 – АЯ НЕДЕЛЯ	2 – АЯ НЕДЕЛЯ	3 – АЯ НЕДЕЛЯ	4 – АЯ НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	ТОП «Давайте познакомимся»		ТП «Детский сад»	ТП «Мои воспитатели»
ОКТЯБРЬ	ТП «Мир осенней природы»	ТОП «Мир растений»		ТОП «Мир животных»
НОЯБРЬ	ТОП «Мир животных»	ТП «Мир птиц»	ТОП «День матери»	
ДЕКАБРЬ	ТП «Мир сказок»	ТОП «Новогодний праздник»		
ЯНВАРЬ	ТОП «Мир зимы»			
ФЕВРАЛЬ	ТП «Я и моя семья»	ТП «Мой дом, мой город»	ТП «Моя Родина. Народная культура и традиции»	ТП «Семейные праздники»
МАРТ	ТОП «Весна идет»		ТОП «Человек и весна»	
АПРЕЛЬ	ТП «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	ТП «Земля наш общий дом. Космос»	ТП «Водный мир и его обитатели»	ТП «Труд взрослых. Профессии»
МАЙ	ТОП «Солнечное детство»		ТП «Животные жарких стран»	ТП «Лето»
Июнь	Мини-проект «Здравствуй, лето!»	Мини-проект «Книги читать – скуки не знать!»	Мини-проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Мини-проект «Без фантазии нет искусства.»
Июль	Мини-проект «Моя семья – моё богатство!»	Мини-проект «Азбуку дорожную знать каждому положено!»	Мини-проект «Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять»	Мини-проект «Цветы – творение природы»
Август	Мини-проект «Моя малая Родина»	Мини-проект «Неделя маленьких строителей»	Мини-проект «Худо тому, кто добра не делает никому!»	Мини-проект «Лето – это радости пора!»

## 2.5. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Взаимодействие детского сада с семьёй**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе и области;
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных



источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогическом составе учреждения и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в учреждении. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Активные формы работы
<b>Сентябрь</b>	<p>- Групповое родительское собрание Повестка дня: 1. Формирования навыков самообслуживания. Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС» 2. Организация питания детей в детском саду. 3. Выборы родительского комитета. 4. Разное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка»</li> <li>- Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).</li> <li>- Выставка поделок из природного материала «Осень наступила».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»;</li> <li>«Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>- Праздник «В гостях у осени».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Расти здоровым, малыш!».</li> <li>- Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника».</li> <li>- Поздравительная газета ко дню матери.</li> <li>- «Профилактика против Гриппа и ОРВИ».</li> <li>- Поздравительная газета ко дню матери.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: Повестка дня: 1 «Знакомство с планами новогоднего праздника 2. Практические советы родителям, обмен опытом 3.Вопросник «Мой ребёнок, какой он?»</li> <li>- Папка-ширма «Зима».</li> <li>- Поздравительная газета к новому году.</li> <li>- «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</li> <li>- Выставка новогодних поделок.</li> <li>Утренник «Веселый праздник - Новый год!»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Подвижные игры с детьми зимой».</li> <li>- Папка - ширма «Учимся различать цвета».</li> <li>- Поздравление зимних именинников.</li> <li>- День добрых дел «Снежные постройки».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для</li> </ul>

	<p>ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка – ширма «Растим будущего мужчину».</li> <li>-Поздравительная газета для пап.</li> <li>- Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Родительское собрание: Повестка дня 1. Как развивать творческие способности детей. 2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета 5. Анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «Весна пришла».</li> <li>- Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной».</li> <li>- Поздравительная газета ко дню 8 марта.</li> <li>- Поздравление весенних именинников.</li> <li>- Праздник «Мамин день».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Маленький повар на большой кухне»; «Домашние животные и птицы».</li> <li>- Папка – ширма «Безопасность на дорогах».</li> <li>- Памятки «Здоровый образ жизни».</li> <li>- Выставка рисунков «Птицы прилетели».</li> <li>- Выставка поделок своими руками «Золотое яичко».</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое родительское собрание «Наши успехи».</li> <li>- Консультация «Скоро лето».</li> <li>- Советы по безопасности детей дома.</li> <li>- Анкетирование «По результатам года».</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ.**

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДООУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Предметно –пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно –пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. Принцип стабильности, динамичности;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. Принцип открытости -закрытости;
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:**

<b>Центр двигательной деятельности</b>	<b>Центр сюжетной игры</b>	<b>Центр строительства</b>	<b>Центр науки</b>	<b>Центр музыкального развития</b>	<b>Сенсорный центр</b>	<b>Центр искусства</b>	<b>Центр грамотности</b>
- валик мягкий - укороченный коврик, -коврики массажные - обруч малый – шнур короткий - кегли (набор) - мяч резиновый мячи - шар цветной - колечко - желоб для прокатывания	- куклы крупные - куклы средние -животные крупные и средние -набор солдатиков -набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов -комплект постельных принадлежностей для кукол	- крупногабаритные -напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) комплект больших - набор мелкого строительного материала -наборы игрушек - конструкторы -наборы из	- Уголок природы растения - оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) -набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, - предметы для переливания и вылавливания	- Разноцветная юла «Волчок» -инструменты: колокольчик и, погремушки, -барабаны, пищалки, трещотки шумовые коробочки -музыкальные игры	- пирамидки -стержни для нанизывания -дидактический стол -объемные вкладыши -матрешки -доски- вкладыши -рамки- вкладыши с геометрически ми фигурами -наборы объемных тел	-набор цветных карандашей (12 цветов) -набор фломастеров (12 цветов) -гуашь (12 цветов) -круглые кисти -емкости для промывания кисти от -краски -салфетка из	-Книжный уголок: художественная литература -столик для общения с книгой -детские журналы -иллюстрированные альбомы -аудиоматериалы -дидактические пособия -настольно-печатные игры



мяч	-гладильная доска, -утюг -мебель (стол, плита, трумо) -автомобиль (грузовик,кран, легковые машины, военная техника, спец. машины) -самолеты -кукольные набор медицинских принадлежностей -сумки, корзинки, -набор парикмахерской атрибуты для	мягкого пластика для плоскостного конструирования	– черпачки, сачки -набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки		-ящик с прорезями для сортировки объемных тел -рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) -чудесный мешочек -«Пазлы», -«Мозаики».	ткани -подставка для кистей бумага различной плотности, цвета, размера -глина, -пластилин -доски (20х20) -печатки для нанесения узора -салфетки для вытирания рук -готовые формы для выкладыва-	-наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки -«Лото» -разрезные кубики с предметными картинками серии картинок для установления последовательности действий серии из 4 картинок: -части суток серии из 4
-----	--	---	---	--	---	---	---

	<p>ряженья зеркало ящик с мелкими предметами заместителями - макет города</p>					<p>ния и наклеивания -розетки для клея подносы -щетинные кисти для клея -клеевой карандаш</p>	<p>картинок: -времена года сюжетные -картинки карты по мнемотехнике</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

### 3.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Методические пособия для педагогов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
  2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
  3. Учебно-методический комплекс программы «От рождения до школы» .Издательство Мозаика-Синтез. Москва.:
- **Образовательная область «Познавательное развитие»:**
4. «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
  5. «Ознакомление с предметами и социальными окружением» Дыбина О.В.
  6. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
  7. «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е.
  8. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю.
  9. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.
  10. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» Шиян О.А.
  11. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
  12. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7)» Веракса Н.Е., Галимов О.П.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**
13. «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.
  14. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С
  15. «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С
  16. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Д.
  17. «Лепка с детьми» Колдина Д.Н.
  18. «Театральная деятельность в детском саду» Щеткин А.В.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:**
19. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Борисова М.М.
  20. «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я.
  21. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.
  22. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Пензулаева Л.И.

23. «В стране здоровья» Лободин В.Т. Федоренко А.Д., Александрова Г.В.

– **Образовательная область «Речевое развитие»:**

24. «Речевое развитие в детском саду» Гербова В.В.

25. «Развитие речи у детей 3-4 лет» Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.

26. «Развитие правильной речи ребёнка в семье» Максаков А.И.

– **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

27. «Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф.

28. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.

29. «Этические беседы с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д.

30. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С.

31. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» Белая К.Ю.

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.