

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»

ГО «АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Ромашка»
Хазиева Е.В.
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа 2-й группы раннего возраста
«ЛАДУШКИ»**

Разработчики программы:

Дедова Е. А. - Воспитатель ДОУ

Шаншина О.В. - Воспитатель ДОУ

г. Александровск - Сахалинский

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка, нормативно-правовая база		
1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	
1.2.	Возрастные особенности детей старшей возрастной группы.....	
1.3.	Индивидуальные особенности детей 2-й группы раннего возраста «Ладушки»...	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	
2.2.	Модель образовательного процесса на день.....	
2.3.	Модель образовательного процесса на неделю.....	
2.4.	Модель образовательной деятельности на год.....	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально – техническое оснащение группы. Организация ППРС группы «Ладушки».....	
3.2.	Учебно – методический комплекс образовательной программы.....	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Возрастные психофизические особенности дошкольников группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст от 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и

т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом к х он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние не-бноязычные

(т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако, опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести пред-мет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности и психология детей 1-3 лет.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует.

Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение** (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна **повышенная эмоциональность**.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и

словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, моет, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.3 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ: 2-я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛАДУШКИ»

	Ф.И. ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли у ребёнка вредные привычки
1.	В.Л.	Возможны эмоциональные вспышки в случае возникновения трудностей. Плаксива, пуглива. Долго успокаивается.	Перенесла пневмонию в июле.	Плохо идёт на контакт.	Плохо идёт на контакт. Общается выборочно.	Навыки самообслуживания развиты частично.	Сон хороший, но не всегда спокойный.	Ест не всё, выбирает пищу.	Любит играть в кухонном уголке.	
2.	В.А.	Не развита речь, что затрудняет общение с другими детьми.	Здоров	Хорошо идёт на контакт.	Хорошо идёт на контакт, но из-за плохо развитой речи возникают сложности.	Частично развиты.	Ребёнку трудно уснуть-сосёт палец.	Ест всё.	Машины, леги.	Сосание пальца
3.	К.Н.	Подвижен, активен, хорошо развита речь	Здоров	Является инициатором в общении.	Хорошо идёт на контакт. Общителен.	Развиты.	Ребёнок плохо засыпает.	Нельзя апельсин. Аппетит хороший.	Конструирование, машины, спортивный уголок.	Ковыряние в носу
4.	К.Д.		Здоров	Хорошо идёт на контакт. Общителен.	Не всегда идёт на контакт, бывает молчалив.	Частично развиты.	Сон крепкий.	Плохо ест молочные каши.	Лепка, рисование, конструирование, леги.	-

5.	К.Л.		Здоров	Стеснителен, общается выборочно.	Общается с детьми выборочно.	Частично развиты.	Сон крепкий.	Гипоаллергенная диета.	Игры с мячиками, постройки из кубиков, машины.	
6.	Н.Д.		Здоровая	Общительна. Хорошо идёт на контакт.	Общительна, но старается избегать общения с мальчиками.	Развиты.	Сон крепкий.	Ест всё, но периодами наблюдается снижение аппетита.	Рисование, игры с мячом, игры в кухонном уголке.	
7.	П.Л.		аллергический дерматит	В общении присутствуют многочисленные повторения, возвращения к ранне сказанному.	Хорошо идёт на контакт со всеми детьми.	Частично развиты.	Сосёт палец.	Исключены из рациона молочные продукты.	Собирание мозаики, игры с кубиками, куклы.	Сосание пальца
8.	У.Е.	Часто возникают эмоциональные вспышки (агрессия по отношению к другим детям, злится, бросает игрушки).	Трахеобронхит	Ребёнок плохо реагирует на положительную оценку взрослого. Порицания не огорчают ребёнка.	Из-за частых отрицательных эмоциональных всплесков возникают проблемы общения с другими детьми.	Плохо развиты.	Сон крепкий.	Периодически наблюдается снижение аппетита.	Игры с машинами, игра «Доктор».	Ковыряние в носу
9.	Х.В.	Возможны эмоциональные вспышки в случае возникновения трудностей (кусается, плачет). Испытывает страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения	Пупочная грыжа	Плохо идёт на контакт.	С детьми общителен.	Частично развиты.	Сон крепкий.	Аппетит хороший, ест всё.	Игры с машинами, конструирование, рисование.	-

10.	Ч.Ж.	Спокойная, медлительна в действиях, тихо разговаривает.	Здорова	Стеснительна. Не общительна, молчалива, но речь развита хорошо.		Развиты.	Сон крепкий.	Аппетит хороший.	Лепка, рисование, игры в уголке «кухня»	-
11.	Ч.В.		Здорова	Плохо идёт на контакт. Не разговорчива.	Плохо идёт на контакт с другими детьми, сторонится детей.	Плохо развиты.	Засыпает хорошо, но сон короткий.	Аппетит хороший	Конструирование, пирамидки.	-
12.	З.А.		Стенозирующий ларинготрахеит. Обструктивный бронхит.	Хорошо идёт на контакт.	Общителен.	Частично развиты.	Сон не длительный.	Ест выборочно	Любит играть с машинами, кубиками, конструирует.	-
13.	М.К.	Перепада настроения.	Здорова	Хорошо идёт на контакт со взрослыми, общительна.	Общительна	Плохо развиты.	Сон хороший, спит крепко.	Аппетит хороший	Любит играть с куклами, укладывать их спать; играет в кухонном уголке с посудкой.	Ковыряние в носу
14.	О.М.		Белково-энерг.недостаточность			Частично развиты.	-	-		-
15.	К.Ю.		Здорова	Хорошо идёт на контакт со взрослыми. Речь плохо развита.	Хорошо идёт на контакт с детьми.	Плохо развиты.	Временами ребёнок плохо засыпает, вскрикивает, плачет во сне.	Кушает хорошо, но по желанию родителей консервированные продукты из рациона исключены (огурцы, помидоры)	Любит играть с игрушками, кубиками.	-

16.	М.А.		Здорова	Хорошо идёт на контакт со взрослыми.	С детьми общительна, речь плохо развита.	Плохо развиты.	Сон крепкий, но не длительный.	Ест всё. Аппетит хороший.	Любит играть с куклами, одевать и раздевать их, расчёсывать.	-
17.	Б.П.	Активная, общительная, контактная.	здорова	Общительна со взрослыми.	С детьми общительна, разговаривает словами и фразами.	Частично развиты.	Сон крепкий, но не длительный.	Ест всё. Аппетит хороший.	Любит играть с отд. Игрушками.	-
18.	Т.В.	Перепады настроения.	здорова	На контакт идёт хорошо, но речь не развита.	Хорошо идёт на контакт с детьми.	Плохо развиты.	Плохо засыпает, мало спит.	Аппетит хороший.	Любит играть с куклами, кубиками.	-
19.	Ц.Н.		здорова	Речь не развита. На контакт со взрослыми идёт хорошо.	Идёт на контакт выборочно.	Не развиты.	Крепко спит, сон продолжительный.	Практически ничего не ест в саду. Проблема: мама кормит дома ребёнка с ложки. Ребёнок в саду не даёт воспитателю, нянечке покормить её.	Любит играть с крупным строительным материалом.	-
20.	Г.Е.		здорова	Речь плохо развита. На контакт идёт выборочно.	Хорошо идёт на контакт с другими детьми.	Частично развиты.	Практически не спит. Продолжительность сна 10-20 мин.	Аппетит хороший.	Любит играть в кухонном уголке.	-
21.	Д.Ю.	Перепады настроения.	здорова	Речь плохо развита. На контакт со взрослыми идёт хорошо.	Любит играть одна.	Частично развиты.	Сон не продолжительный и чуткий.	Аппетит хороший.	Любит играть с мячиками, куклами.	-
22.	Л.Л.		аллергик	Речь не развита. На контакт со взрослыми идёт выборочно.	Хорошо идёт на контакт с другими детьми.	Не развиты.	Сон крепкий и продолжительный.	Аппетит хороший.	Хорошо играет с кубиками, конструктором, машинами.	-

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- 1) решения задач;
- 2) формирования Программы;
- 3) анализа профессиональной деятельности;
- 4) взаимодействия с семьями;
- 5) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 6) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ По социально – коммуникативному развитию:

По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться. Прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>

<p>Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (Расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями 9поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д), зачем он выполняем те или иные действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.</p> <p>Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>

<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду)</p>	<p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светло комнате они играют, как много в них ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напомнить детям название города (посёлка), котором они живут.</p>
<p>Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

✓ По познавательному развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по
2	Формирование познавательных действий, становление сознания	способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое
3	Развитие воображения и творческой активности	название (одинаковы лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий

		(«Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
--	--	---

✓ *По речевому развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Владение речью как средством общения и культуры	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.
2	Обогащение активного словаря	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размер («Принеси Машеньке вазочку для варенья»; назвать их местоположение («Грибок на верхней полке, высоко»; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки»)). Обогащать словарь детей: *существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены,
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью	
4	Развитие речевого творчества	
5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
6	Знакомство с книжной культурой,	

	детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>транспортных средств, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних животных.</p> <p>*Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное отношение.</p>
7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>*прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>*наречиями.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Слов и несложных фраз.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 1-4 слов.</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 мес. по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из</p>

		<p>личного опыта.</p> <p>Во время игр – инсценировок учить детей повторять не сложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 мес. Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям 2 лет 6 мес. Играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «что делает?».</p>
--	--	--

✓ *По художественно – эстетическому развитию:*

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

	произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие музыкальные движения.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения детей изобразительного искусства, литературы.
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

По физическому развитию:

	По ФГОС	По образовательной программе согласно возрастной группе:
1	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.
2	Способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах, на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	играми с правилами	
4	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, во время ходьбы и бега менять направление и характер движения в соответствии с указанием педагога.
5	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные,, сюжетно-ролевые, подвижные)	• Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность	7.30-8.15	45
		• Познавательно-исследовательская деят-ть	7.30-7.40	10
		• Конструктивная деят-ть	7.40-7.50	10
		• Коммуникативная деят-ть	7.50-8.00	10
		• Физическая активность	8.00-8.15	15
	Беседы с детьми	Коммуникативная деят-ть	8.20-8.30	10
	Экскурсии по участку (в тёплое время года)	• Поисково- исследовательская деят-ть	-	-
Наблюдения	• Коммуникативная деят-ть	7.30-7.40	10	
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	8.50-9.00	10	
Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность			
Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.40-8.45	5	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.15-8.35	20
Подготовка к занятиям		Элементарная трудовая деятельность	9.25-9.30	5
Специально организованная	• Занятия • Коллекционирование	• Познавательно- исследовательская • Конструктивная	9.30-9.40	

образовательная деятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная (продуктивная) • Музыкальная • Коммуникативная • Речевая • Восприятие художественной литературы и фольклора • Игровая • Двигательная активность 		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Коммуникативная (общение) • Конструирование 		
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Наблюдение и экскурсии • Беседы • Элементарные опыты • Дидактические и сюжетно-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деят-ть • Конструктивная деят-ть • Коммуникативная деят-ть • Изобразительная (продуктивная) • Элементарная трудовая деят-ть • Восприятие художественной литературы и фольклора • Физическая активность 	10.00-10.20 10.20-11.20	20 1 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Труд в природе 			
Самостоятельная деят-ть	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Элементарный труд (дежурство) Коммуникативная деят-ть (общение) 	11.20-11.50	30
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.50-12.00 12.00-12.30	10 30
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-15.00	1ч30м
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.10	10
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.05-15.10	5
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.10-15.30	20
Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно –ролевая игра • Сюжетно – дидактическая игра • Дидактическая игра • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деят-ть • Коммуникативная деят-ть • Восприятие худож. литер-ры 	15.30-15.45	15

Совместная со взрослым образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская • Коллекционирование • Беседы • Чтение художественной и познавательной лит-ры • Тематические досуги (<i>игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.</i>) • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная (продуктивная) деят-ть • Музыкальная деят-ть • Игровая деят-ть • Познавательно- исследовательская деят-ть • Конструктивная деят-ть 	15.45-16.00	15
			18.10-19.30	1ч20м
			16.00-16.10	10
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры • Конструирование • Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деят-ть • Конструктивная деят-ть • Коммуникативная деят-ть • Элементарная трудовая деят-ть 	16.15-16.45 16.45-17.30	30 45
Уход детей домой			19.30	
Общий подсчёт времени	На занятии		20мин	
	На прогулке		1ч45мин	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями)		2ч20мин	

2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	Кол-во в нед.	День недели				
			Пнд	Втр	Срд	Чтв	Птн
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП), • ознакомление с окруж. (ОМ), • конструирование (К) 	1					
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи (РР) • подготовка к обучению грамоте (Г) • восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ) 	1			1		
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • рисование (Р) • лепка (Л) • аппликация (А) • художественный труд (ХТ) • музыка (М) 	2	1		1		1
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • физкультура (Ф) 	3		1		1	1

Беседа, загадка, разговор	15	3	3	3	3	3
Мастерская	3	1		1		1
Чтение художественной и познавательной литературы	10	2	2	2	2	2
Экспериментирование и наблюдение	5р-Н; 1р-Экс.	Н	Н	Экс- 1р.; Н	Н	Н
Игра	4ч.15м	51м	51м	51м	51м	51м
Решение ситуативных задач	50м	10м	10м	10м	10м	10м
Работа в книжном уголке	1ч.40м	20м	20м	20м	20м	20м
Другие формы (индивидуальная работа)	2ч.55м	35м	35м	35м	35м	35м

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Вид деятельности
Понедельник	9.30-9.40 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 15.45-15.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.30-9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-15.55 Физическое развитие
Среда	9.30-9.40 Речевое развитие 15.30-15.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.30-9.40 Познавательное развитие (Художественная литература) 15.45-15.55 Физическое развитие
Пятница	9.30-9.40 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 15.30-15.45 Физическое развитие

2.4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

неделя / месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТОП «Давайте познакомимся»	ТОП «Давайте познакомимся»	ТН «Детский сад»	ТН «Мои воспитатели»
Октябрь	ТН «Мир осенней природы»	ТОП «Мир растений»	ТОП «Мир растений»	ТОП «Мир животных»
Ноябрь	ТОП «Мир животных»	ТН «Мир птиц»	ТОП «Осенние праздники. День матери».	ТОП «Осенние праздники. День матери».
Декабрь	ТН «Мир сказок»	ТОП «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»		
Январь	ТОП «МИР ЗИМЫ» (1мес)			
Февраль	ТН «Я и моя семья»	ТОП «Мой дом, мой город»		ТОП «Семейные праздники»
Март	ТОП «Семейные праздники»	ТН «Изменения в природе»	ТОП «Человек и весна»	
Апрель	ТН «Моя Родина. Народная культура и традиции»	ТН «Земля – наш общий дом»	ТН «Водный мир и его обитатели».	ТН «Труд взрослых»

Май	ТОП «Солнечное детство»		ТН «Животные жарких стран»	ТН «Лето»
Июнь	МП «Здравствуй, лето!»	«Книги читать – скуки не знать!»	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	«Без фантазии нет искусства.»
Июль	«Моя семья – моё богатство!»	«Азбуку дорожную знать каждому положено!»	«Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять»	«Цветы – творение природы»
Август	«Игрушки»	«Неделя маленьких строителей»	«Худо тому, кто добра не делает никому!»	«Лето – это радости пора!»

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 год в группе раннего возраста «Ладушки»

Работа с родителями

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Добрые советы воспитателей. Родительские собрания. Беседы. Консультации.	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы».	Распространять педагогические знания среди родителей.
	Беседа «Почему дети разные?!»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.
	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.

ОКТЯБРЬ		
Добрые советы воспитателей. Консультации Беседы.	Серия сценариев «Игралочка».	Познакомить родителей с многообразием игр.
	Консультация. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.
	Индивидуальные беседы. «Создайте условия для здорового сна».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
НОЯБРЬ		
Добрые советы воспитателя. Консультации. Индивидуальные беседы.	«Небольшие тексты колыбельных песен».	Ознакомить родителей с текстами колыбельных песен.
	Индивидуальные беседы. «Гигиена одежды вашего ребёнка».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.
	Консультация. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка.
ДЕКАБРЬ		
Родительское собрание. Консультации. Семейный конкурс. Праздник.	Родительское собрание. «Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни».	Распространять педагогические знания среди родителей.
	Консультация «Учить цвета легко и весело».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	Консультация «Прогулка с ребёнком зимой».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.

	Праздник «Ёлочка для двухлеток».	Вовлечь родителей и детей в подготовке к новогоднему празднику.
ЯНВАРЬ		
Консультации.	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.
ФЕВРАЛЬ		
Родительское собрание. Индивидуальные беседы. Консультации.	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	Консультация. «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.
МАРТ		
Добрые советы воспитателя.	«Мы художники».	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.

Консультации.	«Материнская любовь».	Познакомит родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.
	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках».	Дать информацию, чем опасны заболевания, прививки против которых включены в календарь прививок России?
АПРЕЛЬ		
Добрые советы воспитателя.	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Консультации.	Консультация. «Поселите музыку в доме».	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
МАЙ		
Консультации. Родительское собрание. Памятки.	Консультация «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.
	«Солнце, воздух, вода и песок».	Познакомить родителей с играми на воздухе летом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ.

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДООУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ 2-Й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛАДУШКИ»

Предметно –пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,

- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно –пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. Принцип стабильности, динамичности;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. Принцип открытости -закрытости;
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Наименование уголка	Информация о содержании
<p style="text-align: center;">УГОЛОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ</p>	<p>Задачи: Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.</p>
<p style="text-align: center;">УГОЛОК СПОРТА</p>	<p>Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, дуга, кубы, скамейка, мат гимнастический, шнур длинный и короткий, лестница гимнастическая, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.</p>
<p style="text-align: center;">УГОЛОК ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: мольберт или пюпитр; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>

<p>УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>	<p>Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
<p>ТЕАТР</p>	<p>Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).</p>
<p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p>	<p>Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p>

<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p>	<p>Задачи: экологическое воспитание и образование детей.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.</p>
<p>УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР</p>	<p>Задачи: Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.</p>
<p>УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</p>	<p>Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Материалы по сенсорике и математике: 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал:</p>

	<p>закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p>	<p>Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; Формирование исполнительских навыков.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.</p>
<p>ЭСТЕТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p>	<p>Задачи: Научить ребенка видеть, чувствовать и понимать красоту окружающего мира, искусства и создавать ее в своей жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание детей осуществляется путем ознакомления детей с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях, и средствами искусства.</p>

<p>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</p>	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, пометать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.</p>
<p>УГОЛОК НАХОДОК</p>	<p>Задачи: Учить детей находить в окружающем мире что-то необычное, интересное, уметь объяснить, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Учить детей усовершенствовать, видоизменить предмет, знать его назначение. Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и пр.), развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, воображение, фантазию.</p>
<p>РАЗДЕВАЛКА И СТЕНДОВЫЙ МАТЕРИАЛ В РАЗДЕВАЛКЕ</p>	<p>Задачи: Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы; Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p> <p>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, “алгоритм” процесса одевания; Стенды для взрослых: постоянно обновляющаяся выставка работ детей; постоянно обновляющаяся фотовыставка; информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и т.п.; Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационные стенды.</p>

3.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
3. Учебно-методический комплекс программы «От рождения до школы» .Издательство Мозаика-Синтез. Москва.:

Младенческий возраст:

4. «Ребёнок третьего года жизни» Теплюк С.Н.,
5. «Диагностика психического развития ребёнка» Галигузова П.Н., Мещеряков С.Ю.
6. «Рисование с детьми раннего возраста» Янушко Е.А.
7. «Рисуют малыши» Кихтеева Е.Ю.
8. «Лепка с детьми раннего возраста» Янушко Е.А.
9. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет» Павлова Л.Н.
10. «Развитие речи у детей раннего возраста» Янушко Е.А.

Образовательная область – познавательное развитие.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007.
2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Кантор С. А. Развивающие игры. Москва. Айрис Пресс. 2008.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
5. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.

6. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
7. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

Образовательная область – речевое развитие.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007.
2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
5. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников. Москва. АСТ. 1996.
6. Кантор С. А. Развивающие игры. Москва. Айрис Пресс. 2008
7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
8. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
9. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Санкт-петербург. 2010.
10. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2006. 11. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

1. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.
3. Иванова А. М. Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2011.

4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
5. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Воронеж. 2007.
6. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.
7. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
8. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2005.
8. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2009.

Образовательная область – физическое развитие.

1. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
2. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
3. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
4. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.
5. Шишкина В. М. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Москва. Белый ветер. 2016.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007. 2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.
4. Дайлидене И. П. Поиграем, малыш! Москва. Просвещение. 1992.
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.

6. Луконина Н. А. Праздники в детском саду. Москва. Айрис Пресс. 2003.
7. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
8. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.