МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №2 «РОМАШКА»

ГО «Александровск-Сахалинский район»

**СОГЛАСОВАНО**
Педагогический совет
МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 023E9D6F010BAD4A974378E682A07F8690
Владелец: Хазиева Елена Васильевна
Действителен: с 15.04.2021 до 15.07.2022

**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Ромашка»
Хазиева Е.В.
Приказ №159 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа 1-й группы раннего возраста**

**«КРОХА»**

Разработчики программы:

Смилянец С. А. - Воспитатель ДОУ

Яковлева Е.Н. - Воспитатель ДОУ

г. Александровск - Сахалинский

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № п\п | Наименование | Стр. |
|---|---|---|
| | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| Пояснительная записка, нормативно-правовая база …….. | | **3** |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации программы…….……. | **4** |
| **1.2.** | Возрастные особенности детей старшей возрастной группы……. | **5** |
| **1.3.** | Индивидуальные особенности детей 1-й группы раннего возраста «Кроха»… | **12** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения программы……. | **16** |
| | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1.** | Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста……. | **18** |
| **2.2.** | Модель образовательного процесса на день…….. | **26** |
| **2.3.** | Модель образовательного процесса на неделю…… | **31** |
| **2.4.** | Модель образовательной деятельности на год……... | **34** |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы…… | **36** |
| **2.6.** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на учебный год…….. | **38** |
| | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1.** | Материально – техническое оснащение группы. Организация ППРС группы «Кроха»…….…….. | **46** |
| **3.2.** | Учебно – методический комплекс образовательной программы…… | **54** |
| **3.3.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……. | **57** |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» г. Александровск-Сахалинский разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

**Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29.12.2012г. №273 ФЗ-273);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014)
- «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 28.09.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные 27.10.2020г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ромашка»

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы реализуются через решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Возрастные психофизические особенности дошкольников группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

***Ранний возраст от 1-2 лет***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами

(квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од-ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом к х он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» —«Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние не-бноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако, опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***<u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u>***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1- й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КРОХА»

| | Ф.И.ребёнка | Поведенческие особенности | Состояние здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми | Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания | Особенности сна | Особенности питания | Чем ребёнок любит заниматься | Есть ли у ребёнка вредные привычки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | С.И. | Доброжелателен, малоактивен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности, игра | Отсутствуют |
| 2. | С.Н. | Активна, эмоциональна, доброжелательна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | ИЗО, игровая деятельность | Отсутствуют |
| 3. | М.М. | Активна, дисциплинированна, обидчива | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Не ест молочные каши, картофель, суп | Игровая деятельность, ИЗО, конструктор | Отсутствуют |
| 4. | Г.Л. | Доброжелательна, эмоционально неустойчива | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Игровая деятельность | Отсутствуют |
| 5. | П.М. | Самостоятельна, доброжелательна, активна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности | Отсутствуют |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | К.Д. | Гиперактивна, доброжелательна, самостоятельна | Поллиноз, гипоаллергенная диета | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Выборочна в еде | Все виды деятельности | Отсутствуют |
| 7. | К.Ф. | Самостоятелен, упрям, физически активен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности, конструктор | Отсутствуют |
| 8. | Д.К. | Гиперактивна, обидчива, истерична | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности | Отсутствуют |
| 9. | С.Д. | Доброжелательна, неэмоциональна, малоактивна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности | Отсутствуют |
| 10. | Я.А. | Эмоционален, доброжелателен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Все виды деятельности | Отсутствуют |
| 11. | Н.И. | Доброжелателен, ласков, активен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Игры с машинами | Грызет ногти |
| 12. | Л.П. | Доброжелательна, ласкова, активна | В.С.(Б.М. Ж.П.), аниризма(МПП), ЗФР | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Игровая деятельность, ИЗО, конструирование | Отсутствуют |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | О.С. | Доброжелателен, самостоятелен, физически активен | ЧБД | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Спит чутко, тревожно, мало | Здоровое питание | Игровая деятельность, ИЗО, конструирование | Отсутствуют |
| 14. | Д.З. | Доброжелательна, самостоятельна, физически активна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Здоровый сон | Здоровое питание | Игровая деятельность, ИЗО, конструирование | Отсутствуют |
| 15. | В.Я. | Доброжелательна, несамостоятельна, физически активна | Хронический танзивит | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Не владеет | Здоровый сон | Здоровое питание | Игровая деятельность, ИЗО, конструирование | Отсутствуют |
| 16. | М.Л. | Эмоциональна, доброжелательна, несамостоятельна | Атопический дерматит | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Игровая деятельность, ИЗО, конструирование | Отсутствуют |
| 17. | С.А. | Эмоционален, несамостоятелен, физически активен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Не владеет | Здоровый сон | Здоровое питание | Игры с машинами | Отсутствуют |
| 18. | С.Б. | Гиперактивен, несамостоятелен, упрям | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Не владеет | Здоровый сон | Здоровое питание | Игры с машинами | Отсутствуют |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Я.Р. | Застенчив, несамостоятелен, физически неактивен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Не владеет | Здоровый сон | Здоровое питание | Конструирование, игры со строительным материалом | Отсутствуют |
| 20. | О.С. | Доброжелательна, активна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Конструирование, игры со строительным материалом | Отсутствуют |
| 21. | Л.Я. | Доброжелателен, несамостоятелен | Здоров | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Не владеет | Здоровый сон | Здоровое питание | Конструирование, игры со строительным материалом | Отсутствуют |
| 22. | А.Л. | Эмоциональна, несамостоятельна, обидчива, активна | Здорова | Соответст. свозрасту | Соответст. свозрасту | Частично | Здоровый сон | Здоровое питание | Конструирование, игры со строительным материалом | Отсутствуют |

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

1) решения задач:
2) формирования Программы;
3) анализа профессиональной деятельности;
4) взаимодействия с семьями;
5) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
6) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

✓ ***По социально – коммуникативному развитию:***

| | **По ФГОС** | **По образовательной программе согласно возрастной группе:** |
|---|---|---|
| 1 | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |
| 2 | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| 3 | Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать умение во время еды правильно держать ложку. |
| 4 | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации (детском саду) | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.<br>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.<br>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.<br>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). |
| 5 | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.<br>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.<br>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| 6 | Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.<br>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.<br>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.<br>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».<br>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |

- ✓ ***По познавательному развитию:***

| | **По ФГОС** | **По образовательной программе согласно возрастной группе:** |
|---|---|---|
| 1 | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. |
| 2 | Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности | |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и | Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.<br>Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать |

| | | |
|---|---|---|
| | целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий. |
| 4 | О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. |

- ✓ ***По речевому развитию:***

| | **По ФГОС** | **По образовательной программе согласно возрастной группе:** |
|---|---|---|
| 1 | Владение речью как средством общения и культуры | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. |
| 2 | Обогащение активного словаря | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей: Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних |

| | | |
|---|---|---|
| | | животных. Глаголами, обозначающими трудовые действия. Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов. Наречиями. |
| 3 | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью | Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. |
| 4 | Развитие речевого творчества | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| 5 | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. |
| 6 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений. |
| 7 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам использовать в речи предлоги. |

✓ ***По художественно – эстетическому развитию:***

| | По ФГОС | По образовательной программе согласно возрастной группе: |
|---|---|---|
| 1 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие музыкальные движения. |
| 2 | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. |
| 3 | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др. |
| 4 | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения детей изобразительного искусства, литературы. |
| 5 | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. |
| 6 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Продолжать учить детей сооружать |

| | | |
|---|---|---|
| | | элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. |

- ✓ ***По физическому развитию:***

| | **По ФГОС** | **По образовательной программе согласно возрастной группе:** |
|---|---|---|
| 1 | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. |
| 2 | Способствование правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах, на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |
| 4 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, во время ходьбы и бега  менять направление и характер движения в соответствии с указанием педагога. |
| 5 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |

## 2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Игры (дидактические, настольно-печатные,, сюжетно-ролевые, подвижные) | • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность<br>• Познавательно-исследовательская деят-ть<br>• Конструктивная деят-ть<br>• Коммуникативная деят-ть<br>• Физическая активность | 7.30-8.20 | 50 мин. |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деят-ть | 8.20-8.30 | 10 мин. |
| | Экскурсии по участку (в тёплое время года) | • Поисково- исследовательская деят-ть<br>• Коммуникативная деят-ть | | |
| | Наблюдения | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | 8.30-8.40 | 10 мин. |
| | Дежурство в уголке природы, столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8.40-8.50 | 10 мин. |
| **Завтрак** | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8.50-9.15 | 25 мин. |
| **Подготовка к занятиям** | | Элементарная трудовая деятельность | 9.15-9.30 | 15 мин. |
| **Специально организованная** | • Занятия<br>• Коллекционирование | • Познавательно- исследовательская<br>• Конструктивная | 9.30-9.40 | 10 мин. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **образовательная деятельная деятельность** | • Реализация проектов<br>• Решение ситуативных задач<br>• Чтение художественной и познавательной литературы<br>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>• Конструирование | • Изобразительная (продуктивная)<br>• Музыкальная<br>• Коммуникативная<br>• Речевая<br>• Восприятие художественной литературы и фольклора<br>• Игровая<br>• Двигательная активность | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Самостоятельная деятельность детей по интересам | • Игровая деятельность<br>• Коммуникативная (общение)<br>• Конструирование | 9.40-10.05 | 25 мин. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | • Занятия<br>• Коллекционирование<br>• Реализация проектов<br>• Решение ситуативных задач<br>• Чтение художественной и познавательной литературы<br>• Наблюдение и экскурсии<br>• Беседы<br>• Элементарные опыты<br>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры | • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность<br>• Познавательно-исследовательская деят-ть<br>• Конструктивная деят-ть<br>• Коммуникативная деят-ть<br>• Изобразительная (продуктивная)<br>• Элементарная трудовая деят-ть<br>• Восприятие художественной литературы и фольклора<br>• Физическая активность | 10.05-11.20 | 1 ч 15 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Конструирование<br>• Труд в природе | | | |
| **Самостоятельная деят-ть** | Самостоятельная деятельность детей по интересам | • Игровая деятельность<br>• Элементарный труд (дежурство)<br>Коммуникативная деят-ть (общение) | 11.20-12.00 | 40 мин |
| **Подготовка к обеду. Обед** | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12.00-12.30 | 30 мин |
| **Сон** | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 12.30-14.50 | 2 ч 20 мин |
| **Постепенный переход от сна к бодрствованию** | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 14.50-14.55 | 5 мин |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | 14.55-15.00 | 5 мин |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | 15.00-15.15 | 15 мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15.15-15.45 | 30 мин |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | • Сюжетно –ролевая игра<br>• Сюжетно – дидактическая игра<br>• Дидактическая игра<br>• Чтение художественной литературы | • Игровая деят-ть<br>• Коммуникативная деят-ть<br>• Восприятие худож. литер-ры | 15.45-16.10 | 25 мин |
| **Совместная со взрослым образовательная** | • Мастерская<br>• Коллекционирование | • Изобразительная (продуктивная) деят-ть | 16.10-16.20 | 10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность** | • Беседы<br>• Чтение художественной и познавательной лит-ры<br>• Тематические досуги *(игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.)*<br>• Реализация проектов | • Музыкальная деят-ть<br>• Игровая деят-ть<br>• Познавательно- исследовательская деят-ть<br>• Конструктивная деят-ть | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | • Коллекционирование<br>• Реализация проектов<br>• Решение ситуативных задач<br>• Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры<br>• Конструирование<br>• Труд в природе | • Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность<br>• Познавательно-исследовательская деят-ть<br>• Конструктивная деят-ть<br>• Коммуникативная деят-ть<br>• Элементарная трудовая деят-ть | 16.20-17.45 | 1 ч 25 мин |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 17.45-18.10 | 25 мин |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | Сюжетно-ролевая игра<br>Сюжетно-дидактическая игра<br>Дидактическая игра<br>Чтение художественной литературы | Игровая деятельность<br>Коммуникативная деятельность<br>Восприятие худ. лит-ры | 18.10-18.50 | 40 мин |
| **Самостоятельная** | Самостоятельная деятельность детей по | Игровая деятельность | 18.50-19.30 | 40 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность** | интересам | | | |
| **Уход детей домой** | | | 19.30 | |
| **Общий подсчёт времени** | На занятии | | 20 мин | |
| | На прогулке | | 2 ч 40 мин | |
| | На игру (без учёта времени игр на прогулке и перерывах между занятиями) | | 3 ч 55 мин | |

## 2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

| **Формы организации обр.процесса** | **Образовательная область, направление** | **Кол-во в нед.** | **День недели** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Пнд** | **Втр** | **Срд** | **Чтв** | **Птн** |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | **Познавательное развитие:**<br>• Развитие элементарных математ. представлений (РЭМП),<br>• ознакомление с окруж. (ОМ),<br>• конструирование (К) | 1 | | 1 | | | |
| | **Речевое развитие:**<br>• развитие речи (РР)<br>• подготовка к обучению грамоте (Г)<br>• восприятие художественной литературы и фольклора(ХЛ) | 2 | 1 | | 1 | | |
| | **Художественно-эстетическое развитие:**<br>• рисование (Р)<br>• лепка (Л)<br>• аппликация (А)<br>• художественный труд (ХТ)<br>• музыка (М) | 4 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | **Физическое развитие:**<br>• физкультура (Ф) | 3 | | 1 | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Беседа, загадка, разговор | | | | | | |
| Мастерская | | | | | | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | | | |
| Игра | | | | | | |
| Решение ситуативных задач | | | | | | |
| Работа в книжном уголке | | | | | | |
| Другие формы | | | | | | |

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| День недели | Время | Вид деятельности |
|---|---|---|
| **Понедельник** | 9.30-9.40<br>16.10-16.20 | • Речевое развитие (связная речь)<br>• Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание) |
| **Вторник** | 9.30-9.40<br>16.10-16.20 | • Познавательное развитие (окружающий мир)<br>• Физическое развитие |
| **Среда** | 9.30-9.40<br>16.10-16.20 | • Речевое развитие (формирование словаря)<br>• Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание) |
| **Четверг** | 9.30-9.40<br>16.10-16.20 | • Художественно-эстетическое развитие (лепка)<br>• Физическое развитие |
| **Пятница** | 9.30-9.40<br>16.10–16.20 | • Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность)<br>• Физическое развитие |

## 2.4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

| неделя / месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | «Давайте познакомимся» | | «Детский сад» | **«Мои воспитатели»** |
| **ОКТЯБРЬ** | «Мир осенней природы» | «Мир растений» | | **«Мир животных»** |
| **НОЯБРЬ** | «Мир животных» | «Мир птиц» | Осенние праздники: «День матери» | |
| **ДЕКАБРЬ** | «Мир сказок» | «Новогодний праздник» | | |
| **ЯНВАРЬ** | «Мир зимы» | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Я и моя семья» | «Мой дом<br>Мой город» | | «Семейные праздники» |
| **МАРТ** | «Семейные праздники» | «Изменения в природе» | «Человек и весна» | |
| **АПРЕЛЬ** | «Моя Родина. Народная культура и традиции» | «Земля – наш общий дом» | «Водный мир и его обитатели» | «Труд взрослых» |
| **МАЙ** | «Солнечное детство» | | «Животные жарких стран» | «Лето» |
| **ИЮНЬ** | МП «Здравствуй, лето!» | «Книги читать – скуки не знать!» | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | «Без фантазии нет искусства.» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ИЮЛЬ** | «Моя семья – моё богатство!» | «Азбуку дорожную знать каждому положено!» | «Вода – вещество, которое не перестаёт удивлять» | «Цветы – творение природы» |
| **АВГУСТ** | «Игрушки» | «Неделя маленьких строителей» | «Худо тому, кто добра не делает никому!» | «Лето – это радости пора!» |

## 2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младший возраст**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

## 2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Взаимодействие детского сада с семьёй**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе и области;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных

источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогическом составе учреждения и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в учреждении. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**НА 2020-2021 ГОД**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КРОХА»**

| Месяцы | Название мероприятия |
|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».<br>2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания<br>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».<br>4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».<br>5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».<br>6.С помощью родителей утеплить окна. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. Консультация «Здоровье всему голова».<br>2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».<br>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»<br>4.Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».<br>5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:<br>- одежда детей в группе<br>- формирование навыков одевания и кормления |
| **НОЯБРЬ** | 1. Консультация «Капризы и упрямство».<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».<br>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»<br>5. Материал в уголок для родителей:<br>« Игрушек стало слишком много». |

| | |
|---|---|
| **ДЕКАБРЬ** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».<br>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».<br>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .<br>4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»<br>5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.<br>6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».<br>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).<br>3.В уголок для родителей поместить информационный материал<br>- Закаляйся, если хочешь быть здоров.<br>- О плаксах.<br>4.Проводить беседы с родителями<br>- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам<br>- необходимости отказаться от памперсов<br>5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.<br>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».<br>7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»<br>2. В уголок для родителей поместить информационный материал:<br>-Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.<br>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».<br>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».<br>5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».<br>6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей»<br>7. Папка-передвижка « 23 февраля» |
| **МАРТ** | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта<br>2. Папка – передвижка |

| | |
|---|---|
| | - «8 Марта»<br>- «Светофор»<br>- «Азбука пешеходов».<br>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».<br>4.Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».<br>5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения»<br>6.Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».<br>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».<br>3. Памятка для родителей.<br>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»<br>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».<br>6. Папка-передвижка «Весна» |
| **МАЙ** | 1. Итоговое родительское собрание.<br>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.<br>3. Консультации<br>- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».<br>– «Питание ребенка летом.»<br>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»<br>5.Советы психолога:<br>-если ребенок дерется<br>- одаренный ребенок<br>6.Папка - передвижка « День Победы.» |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ.

Материально-техническое оснащение группы соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение осуществляется в рамках бюджетной сметы. Группа располагается на втором этаже двухэтажного типового здания ДОУ.

Здание учреждения расположено недалеко от центра города, удалено от транспортных дорог. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений (деревья, кустарники), разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Оборудована площадка для подвижных игр, спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол. Группа имеет свой участок для проведения прогулок и малыми архитектурными формами.

Предметно – развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополняется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Помещения группы соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ 1-Й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КРОХА»

Предметно –пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

При построении предметно –пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. Принцип стабильности, динамичности;

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. Принцип открытости -закрытости;

8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

## ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

| Наименование уголка | Информация о содержании |
|---|---|
| **УГОЛОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ** | Задачи: Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. |
| **УГОЛОК СПОРТА** | Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, дуга, кубы, скамейка, мат гимнастический, шнур длинный и короткий, лестница гимнастическая, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки. |

| | |
|---|---|
| **УГОЛОК ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: мольберт или пюпитр; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ** | Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; |

| | |
|---|---|
| | природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. |
| **ТЕАТР** | Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). |
| **КНИЖНЫЙ УГОЛОК** | Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| **УГОЛОК ПРИРОДЫ** | Задачи: экологическое воспитание и образование детей.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др. |
| **УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР** | Задачи: Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы |

| | |
|---|---|
| | крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| **УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР** | Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий;Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Материалы по сенсорике и математике: 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с |

| | |
|---|---|
| | предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).<br>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК** | Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; Формирование исполнительских навыков.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры. |
| **ЭСТЕТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** | Задачи: Научить ребенка видеть, чувствовать и понимать красоту окружающего мира, искусства и создавать ее в своей жизни.<br>Эстетическое воспитание детей осуществляется путем ознакомления детей с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях, и средствами искусства. |
| **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ** | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |

| | |
|---|---|
| **УГОЛОК НАХОДОК** | Задачи: Учить детей находить в окружающем мире что-то необычное, интересное, уметь объяснить, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Учить детей усовершенствовать, видоизменить предмет, знать его назначение. Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и пр.), развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, воображение, фантазию. |
| **РАЗДЕВАЛКА И СТЕНДОВЫЙ МАТЕРИАЛ В РАЗДЕВАЛКЕ** | Задачи: Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы; Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.<br>Оборудование и материалы, находящиеся в уголке: Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, “алгоритм” процесса одевания; Стенды для взрослых: постоянно обновляющаяся выставка работ детей; постоянно обновляющаяся фотовыставка; информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и т.п.; Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационные стенды. |

## 3.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
3. Учебно-методический комплекс программы «От рождения до школы» . Издательство Мозаика-Синтез. Москва.:
   - **Младенческий возраст:**
4. «Ребёнок третьего года жизни» Теплюк С.Н.,
5. «Диагностика психического развития ребёнка» Галигузова П.Н., Мещеряков С.Ю.
6. «Рисование с детьми раннего возраста» Янушко Е.А.
7. «Рисуют малыши» Кихтеева Е.Ю.
8. «Лепка с детьми раннего возраста» Янушко Е.А.
9. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет» Павлова Л.Н.
10. «Развитие речи у детей раннего возраста» Янушко Е.А.

**Образовательная область – познавательное развитие.**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007.
2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Кантор С. А. Развивающие игры. Москва. Айрис Пресс. 2008.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
5. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
6. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
7. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

**Образовательная область – речевое развитие.**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007.
2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
5.Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников. Москва. АСТ. 1996.
6. Кантор С. А. Развивающие игры. Москва. Айрис Пресс. 2008
7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
8. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
9. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Санкт-петербург. 2010.
10. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2006. 11. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

**Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.**

1. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.
3. Иванова А. М. Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2011.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
5. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Воронеж. 2007.
6. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.
7. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
8. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2005.
8. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2009.

**Образовательная область – физическое развитие.**

1. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
2. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
3. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
4. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

5. Шишкина В. М. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Москва. Белый ветер. 2016.

**Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Воронеж. 2007. 2. Вераксы Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Творческий центр. 2009.
4. Дайлидене И. П. Поиграем, малыш! Москва. Просвещение. 1992.
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008.
6. Луконина Н. А. Праздники в детском саду. Москва. Айрис Пресс. 2003.
7. Мустафьева В. И. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. 2010.
8. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Москва. Центр педагогического образования. 2012.

## 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе педагогической деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.